

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАССМОТРЕНО**

Методической комиссией

Протокол №2 от 01.10.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий филиалом «Красноярского  
аграрного техникума»

наименование ОУ

Д.А. Петровский  
приказ № 59/п от «03» октября 2022г.



**АДАптированная основная профессиональная**  
**образовательная программа**  
**профессионального обучения**

**18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»**  
**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами**  
**умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего**  
**образования**

Квалификация

Слесарь по ремонту сельскохозяйственных  
машин и оборудования

Форма обучения

Очная

Нормативный срок обучения

1 год 10 месяцев

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии **18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Организация-разработчик: Сухобузимский филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский аграрный техникум»

Разработчики:

1. Поляков Константин Владимирович, преподаватель «Красноярский аграрный техникум»

Полинов Виктор Владимирович мастер производственного обучения «Красноярский аграрный техникум»


Хохлов Александр Кимович «Красноярский аграрный техникум»

Экспертное сообщество:

1. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации
2. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, наименование экспертной организации

ОДОБРЕНА

Методической комиссией  
Протокол №2 от 01.10.2022  
Председатель \_\_\_\_\_ В.В. Полинов



РЕКОМЕНДОВАНА

Начальник отдела по УПР  
\_\_\_\_\_ О.В. Юминова



## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
  - 1.2. Требования к поступающим
  
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
  - 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
  - 2.4. Результаты реализации АОППО
  - 2.5. Трудоемкость АОППО
  - 2.6. Срок освоения АОППО
  
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарный учебный график
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин
  
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО
  - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
  - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ
  
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее – АОППО) по профессии **18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»**, без получения среднего общего образования, сроком 1 год 10 месяцев, реализуемая Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский аграрный техникум».

АОППО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) результатов, установленных соответствующими квалификационными характеристиками и профессиональными стандартами.

АОППО разрабатывается Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярским аграрный техникум» в отношении обучающихся с нарушениями интеллекта <sup>1</sup>:

Основные задачи разработки и реализации АОППО:

1. Создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
2. Повышение уровня доступности основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
3. Повышение качества основного профессионального образования лицами с ОВЗ.

Реализация АОППО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Красноярским аграрный техникум» в соответствии с рекомендациями, данными обучающимся по заключению психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК) или индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется в Краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Красноярским аграрный техникум»

–в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах).

В АОППО входит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, иных компонентов, посредством которых определяется объем и содержание образования по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

<sup>1</sup> Ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 01.01.2018 г.

Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые) – обучающиеся со сложным нарушением психофизического развития, имеющие в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь головного мозга.

АОППО предусматривает изучение общеобразовательной, профессиональной подготовки, учебную практику и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию в форме экзамена.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Перечень нормативных актов, регламентирующих разработку и реализацию АОППО по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

– от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.); — Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов; — Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» — Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

#### *Используемые термины, определения, сокращения*

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей свидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОППО – адаптированная основная профессиональная образовательная программа профессионального обучения;

ОО – образовательная организация;

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

## 1.2. Требования к поступающим

К освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ОВЗ при поступлении предъявляют свидетельство об окончании школы, индивидуальную программу реабилитации (если ребенок - инвалид), заключение психолого – медико - педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях.

Зачисление на обучение по АОППО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ.

Для поступления в ОО СПО с целью обучения по АОППО абитуриент инвалид или лицо с ОВЗ должен предоставить портфель документов, включающий<sup>1</sup>:

основные документы для абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ:

- оригинал или ксерокопия документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.
- фотографии.

дополнительные документы для абитуриента инвалида:

- индивидуальная программа реабилитации (ИПР) с рекомендацией об обучении по конкретной профессии, содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;
- справка медико-специальной экспертизы (МСЭ).

дополнительные документы для абитуриента с ОВЗ:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с



рекомендацией по конкретной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты инвалиды и абитуриенты с ОВЗ проходят вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В зависимости от нозологической категории абитуриента инвалида и абитуриента с ОВЗ в зависимости от степени умственной отсталости при проведении вступительных испытаний должно быть обеспечено соблюдение основных и дополнительных требований<sup>1</sup>.

В процессе обучения перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОППО невозможен. Общежитие для абитуриентов предоставляется.

---

<sup>1</sup> Раздел 4 «Прием документов от поступающих» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 11.12.2015).

<sup>1</sup> Раздел 5 «Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Основная цель реализации АОППО – достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: техническое обслуживание, ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования готовится к следующим видам деятельности:

1. Осуществлять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования согласно квалификационных требований Слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2-3 разряда и требованиям нормативно-технической документации.
2. Производить текущий ремонт различных типов сельскохозяйственной техники в соответствии с квалификационными требованиями Слесаря по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования 2-3 разряда и требованиям нормативно-технической документации.

### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Разборка сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, подготовка их к ремонту. Ремонт, сборка простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей, и деталей. Снятие и установка осветительной арматуры. Слесарная обработка и подгонка деталей по 12 - 14 квалитетам. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками. Участие в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

---

### Результаты реализации АОППО

#### **Выпускник должен знать:**

принцип действия, правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов; назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и измерительных инструментов; назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива; механические свойства

обрабатываемых материалов; систему допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

**Выпускник должен уметь:**

Разборка сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, подготовка их к ремонту. Ремонт, сборка простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Снятие и установка осветительной арматуры. Слесарная обработка и подгонка деталей по 12 - 14 уровням. Выполнение работ с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках. Нарезание резьбы ручными метчиками и плашками. Участие в ремонте машин средней сложности под руководством слесаря более высокой квалификации.

**Общие компетенции выпускника<sup>1</sup>:**

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.

ПК 2.1. Производить слесарную обработку деталей с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов.

ПК 2.2. Разбирать, собирать узлы и агрегаты сельскохозяйственной техники и устранять неисправности.

---

<sup>2</sup> Профессиональные компетенции выпускника указаны в в комплекте учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья,

## 2.4. Трудоемкость АОППО

<b>Дисциплины</b>	
<b>Обязательное обучение</b>	
<b>1. Общеобразовательная подготовка</b>	
1.1.	Этика и психология общения
1.2.	Основы трудового законодательства
1.3.	Основы нравственности
1.4.	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
1.5.	Охрана окружающей среды
1.6.	Адаптированная физическая культура
<b>2. Профессиональная подготовка</b>	
<i>2.1. Общепрофессиональный цикл</i>	
2.1.1.	Охрана труда
2.1.2.	Экономика отрасли и предприятия
2.1.3.	Элементы технической механики
2.1.4.	Основы материаловедения
2.1.5.	Основы электротехники
2.1.6.	Чтение чертежей
2.1.7.	Тракторы и самоходные машины
<i>2.2. Профессиональный цикл</i>	
<u>Базовый курс</u>	
2.2.1.	Сельскохозяйственные машины
2.2.2.	Техническое обслуживание и ремонт
<u>Специальный курс</u>	
2.2.6.	Учебная практика
2.2.7.	Производственная практика
Консультации	
Экзамены	

## 2.6 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО определяется в соответствии с типовыми документами по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и составляет<sup>1</sup>:

при очной форме обучения – 2 года, в том числе:

максимальное количество часов – 2580 из них:

аудиторных занятий – 2580

часов учебной практики – 474 часов

производственной практики – 270 часов

часов на промежуточную аттестацию – 30

часов на итоговую аттестацию – 12

каникулярное время – 13 недель

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии рабочего 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»

<sup>1</sup> Нормативный срок освоения АОППО независимо от применяемых образовательных технологий определяется:

соответствии с типовыми документами по профессии в случае, если образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ организуется при очной форме обучения в инклюзивных группах (совместно с другими обучающимися).

Срок освоения АОППО независимо от применяемых образовательных технологий может быть увеличен для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ не более чем на 6 месяцев при очной форме обучения в случае, если образование этих обучающихся организуется в отдельных группах (коррекционных группах, спецгруппах) либо индивидуально для конкретного обучающегося.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

#### 3.1. Учебный план

Учебный план организации является документом, разрабатываемым ОО в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС СПО по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и утверждаемым Заведующим филиалом ОУ.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин; последовательность изучения учебных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АОППО разрабатывается на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной практики и производственной практики, являются обязательными для освоения всеми обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается каких-либо учебных дисциплин, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Макет учебного плана для реализации АОППО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Учебный план состоит из следующих разделов: титульная часть <sup>1</sup>; календарный учебный график (п. 3.2 АОППО); сводные данные по бюджету времени (в неделях); план учебного процесса; Учебная практика и производственная практика; перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских; пояснительная записка к учебному плану.

В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения учебным дисциплинам, учебной практики и производственной практики, промежуточной и итоговой аттестации, каникул, общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные объемы времени в неделях должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО и учитывать положения ОО.

Раздел «План учебного процесса» включает в себя сведения о наименовании профессиональной подготовки (специальный курс), и входящих в них учебных дисциплин, учебная практика, производственной практики, форм промежуточной аттестации и их количестве, учебной нагрузке, отводимой на занятия во взаимодействии с преподавателем, видах учебных занятий, сведения о распределении их по курсам и семестрам.

В плане учебного процесса отражаются следующие формы контроля знаний, обучающихся: экзамен. Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются ОО самостоятельно.

Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии ПО. ОО в рабочем учебном плане имеет право дополнять перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских и других подразделений с учетом профиля подготовки, для подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ разной степени умственной отсталости и корректировать список в соответствии с выбранной траекторией.

В разделе «Пояснительная записка» отражаются особенности организации процесса обучения, проведения контроля за выполнением ФГОС СПО по профессии, раскрывая и уточняя отдельные положения учебного плана ОО.

---

<sup>1</sup> В титульной части учебного плана указываются:

- полное наименование ОО, ее организационно-правовая форма в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии СПО;
- наименование квалификации(ий), осваиваемой(ых) в рамках программы;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения;
- дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы, должность руководителя ОО, его подпись, заверенная печатью.

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной практики и производственной практики, итоговой аттестации в соответствии с типовыми документами по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

При составлении календарного учебного графика необходимо руководствоваться следующим:

- начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по профессии;

- продолжительность каникул в учебном году должна составлять не менее 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

- учебная практика и производственная практика проводятся ОО при освоении обучающимися профессиональных компетенций.

Календарный учебный график для реализации АОППО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ А.

### 3.3. Рабочие программы дисциплин

Содержание по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Варианты реализации АОППО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется ОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ОО. Реализация АОППО в обязательном порядке должна предусматривать создание в ОО специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

По профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» ОО должна предусматривать использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При обучении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в группах обучающихся по программе профессионального обучения, организация образовательного процесса может осуществляться с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации для оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися группы, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в ОО, а также при разработке индивидуальных планов обучения таких обучающихся.

Учебные дисциплины в реализации АОППО направлены на усвоение общих компетенций по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» и профессиональных компетенций.

Обучение по учебным дисциплинам общеобразовательной и профессиональной подготовки, осуществляют преподаватели ОО. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков (ПРИЛОЖЕНИЕ В). Порядок и формы освоения учебных дисциплин для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ рекомендуется устанавливать ОО самостоятельно локальным нормативным актом ОО<sup>1</sup>.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных дисциплин необходимо наличие:

- учебных кабинетов с имеющимися рабочими местами для обучающихся инвалидов разных нозологических категорий и обучающихся с ОВЗ разной степенью умственной отсталостью
- материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения;
- специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

---

<sup>1</sup> Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).



Профессиональная подготовка в реализации АОППО направлена на освоение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение профессиональных и общих компетенций согласно типовых документов по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ учебного материала, освоения общих, профессиональных компетенций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации программ учебных дисциплин, учебной практики и производственной практики, итоговой аттестации в рамках АОППО необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

– наличие оборудования учебного кабинета для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ различной степени умственной отсталости;

– информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах относительно степени умственной отсталости обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

– формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Общеобразовательная подготовка должна состоять из общеобразовательных учебных дисциплин. Перечень общеобразовательных учебных дисциплин, а также объем часов с учетом профиля профессионального образования определяются ОО самостоятельно в соответствии с комплектом учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках АОППО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно<sup>1</sup>.

## **1. Общеобразовательная подготовка**

### **1.1. «Этика и психология общения»**

**уметь:**

- соблюдать требования этики, эстетики, психологии общения;
- использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;
- преодолевать и предотвращать конфликты;
- использовать полученные знания в процессе работы

**знать:**

- общение - одна из разновидностей человеческой деятельности;
- особенности психологии работы в коллективе;
- этика профессиональных деловых отношений, психология общения;
- принципы профессионального поведения работника

### **1.2. «Основы трудового законодательства»**

#### **уметь:**

- ориентироваться в трудовом законодательстве;
- толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- заключать трудовой договор со стороны работника;
- определять основания прекращения трудового договора;
- защищать свои трудовые права.

#### **знать:**

- ключевые положения трудового права, необходимые для реализации в профессиональной деятельности;
- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения;
- порядок заключения трудового договора;
- основания прекращения трудового договора;
- режим труда и отдыха;
- основания материальной ответственности работника;
- способы защиты трудовых прав.

### **1.3. «Основы нравственности»**

#### **уметь:**

- сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): — личность и индивид, - свобода и вседозволенность, - взрослость и инфантильность, - мужественность и женственность, - гражданский и церковный брак, - позитивное и негативное отношение к родительству, Иметь — навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию. — навык составления своей родословной; — осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: — потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

#### **знать:**

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака; — основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; — взаимосвязь внутренней и

#### **1.4. «Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации»**

**уметь:**

- пользоваться приёмами и навыками общения в личной и профессиональной деятельности;
- владеть психологическими основами общения; навыками ведения деловых переговоров;
- управлять конфликтами и стрессами в процессе общения и профессиональной деятельности;
- представлять свои будущие нужды, будущую самостоятельную жизнь;
- сознавать свое место в социуме, выделять равных себе в социальном окружении;
- делать вывод о своей неповторимости и неповторимости любого другого человека.

**знать:**

- основные категории и понятия права;
- роль права в жизни человека и государства;
- основы правового учения о государстве;
- права, свободы, обязанности человека и гражданина, механизмы их реализации;
- систему органов государственной власти;
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности

#### **1.5. «Охрана окружающей среды»**

**уметь:**

- прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к условиям существования;
- анализировать экологические ситуации и делать соответствующие выводы.

**знать:**

- предмет, задачи и разделы экологии; · основные экологические проблемы;
- сущность понятий: биосфера, популяция, среды жизни, экологические факторы; · влияние деятельности человека на биосферу;
- роль экологических знаний как научной основы рационального природопользования и охраны природы; · нормы и правила поведения в природе;

#### **1.6. «Адаптированная физическая культура»**

**уметь:**

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для само коррекции здоровья различными формами допустимой двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора системы физических упражнений для укрепления здоровья;
- здоровье сберегающими технологиями;
- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических

(смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

**знать:**

- ценности физической культуры;
  - значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
  - культурное, историческое наследие в области физической культуры; факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
  - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  - методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;
  - основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;
- влияние условий и характера труда квалифицированного рабочего и служащего на выбор содержания производственной

## **2. Профессиональная подготовка**

### **2.1. *Общепрофессиональный цикл***

#### **2.1.1 «Охрана труда»**

**уметь:**

- оценивать состояние техники безопасности на производстве;
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

**знать:**

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в сфере профессиональной деятельности;
- воздействие негативных факторов на человека;
- требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- производственную санитарию и гигиену труда.

#### **2.1.2. «Экономика отрасли и предприятия»**

**уметь:**

- различать отраслевую промышленность;
- суммировать затраты на производство работ и изделий.

**знать:**

- основные цели и задачи различных отраслей промышленного производства и предприятий;
- ряд базовых понятий по организации производства, его внутренней структуры;

#### **2.1.3. «Элементы технической механики»**

**уметь:**

- выполнять основные расчеты по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.

**знать:**

- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц общего назначения;

#### **2.1.4. «Основы материаловедения»**

**уметь:**

- Предупреждать дефекты термической обработки.
- Сравнивать подшипниковые сплавы.
- Пользоваться абразивными материалами и инструментами.
- распознавать металлы и сплавы.

**знать:**

- Строение металлов и сплавов.
- Железосодержащие сплавы.
- Требование к подшипниковым сплавам.
- дефекты термической обработки.

#### **2.1.5. «Основы электротехники»**

**уметь:**

- измерять физические величины;
- пользоваться приборами;
- измерять электрические величины (ток, напряжение, мощность);
- измерять электрические параметры (сопротивление, емкость, индуктивность)

**знать:**

- условные обозначения приборов в электрических сетях;
- электрические величины;
- элементы магнитной цепи;
- электрические цепи переменного тока;
- электрические цепи постоянного тока.

#### **2.1.6. «Чтение чертежей»**

**уметь:**

- вычерчивать простейшие чертежи и схемы;
- читать несложные чертежи и схемы.

**знать:**

- основные принципы построения чертежей и схем;
- типы и виды линий, шрифтов, обозначений и других элементов чертежей;
- разрезы и сечения;
- правила оформления чертежей и схем.

#### **2.1.7. «Тракторы и самоходные машины»**

**уметь:**

- выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания;
- выполнять слесарные работы по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
- выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

**знать:**

- работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания;
- слесарные работы по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования.
- работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

## **2.2. Профессиональный цикл**

### **Базовый курс**

#### **2.2.1. «Сельскохозяйственные машины»**

**уметь:**

- анализировать и подготавливать к работе бороны, луцильники, паровые и пропашные культиваторы.
- Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика.
- Луцильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы.
- Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий для поверхностной обработки почвы.

**знать:**

- классификацию почвообрабатывающих машин, их назначение, устройство и регулировку плугов.
- назначение, устройство и принцип работы машин и орудий для поверхностной обработки почвы;

#### **2.2.2. «Техническое обслуживание и ремонт»**

**уметь:**

- определять техническое состояние агрегатов и деталей в соответствии с требованиями «Технических условий на капитальный ремонт машин»;
- осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины;
- обеспечивать безопасность работ по ремонту машин и двигателей.

**знать:**

- содержание основных документов, определяющих порядок капитального ремонта машин и двигателей;

- формы и методы организации капитального ремонта машин и двигателей; технологию капитального ремонта машин и двигателей;
- способы и технологию восстановления деталей различных классов;
- основное технологическое оборудование;
- требования техники безопасности при ремонте машин и двигателей.

## **Специальный курс**

### **2.2.6 «Учебная практика»**

#### **уметь:**

- Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Использовать инструменты, приспособления и оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Выполнять операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте.
- Выполнять ремонт простых соединений и узлов сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов, с заменой отдельных частей и деталей.
- Выполнять работу с применением пневматических и электрических инструментов и на сверлильных станках.
- Выполнять слесарную обработку и подгонку деталей по 12 - 14 квалитетам.
- Выполнять нарезание резьбы ручными метчиками и плашками.
- Осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживания и ремонта машин.
- Выполнять работы с соблюдением требований безопасности в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда

#### **знать:**

- Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств
- Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования.
- Способы применения механизированного инструмента при монтаже и демонтаже сельскохозяйственного оборудования.
- Назначение и правила применения контрольно-измерительных инструментов и приборов.
- Принцип и правила последовательной разборки на узлы и подготовки к ремонту сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов.
- Назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел, топлива.
- Механические свойства обрабатываемых материалов.
- Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.

### **2.2.7. «Производственная практика»**

#### **уметь:**

- вычислять: вычислять в простейших случаях площади и объемы

- решать: рациональные, показательные приемы работ;
- распознавать: на чертежах и моделях пространственные формы; с их описаниями, изображениями;
- описывать: взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- проводить: доказательные рассуждения в ходе практических работ.

**знать:**

- значение практики и вопросов, возникающих в самой практической работе для формирования и развития;
- универсальный характер рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- 
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для построения и исследования простейших приемов работ;
- для анализа: приемов выполнения работ;
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций;
- для вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.



*Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Адаптированная Физическая культура»*

В рамках АОППО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

ОО рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ локальным нормативным актом ОО<sup>1</sup>. В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

---

<sup>1</sup> Раздел 3 «Рекомендации по содержанию раздела «Документы определяющие содержание и организацию образовательного процесса»» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

По профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» оценка качества освоения обучающимися АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ рекомендуется осуществление входного контроля с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательная организация создает фонды оценочных средств (далее – ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе<sup>1</sup>. Структурным элементом ФОС является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных по каждой учебной дисциплине соответственно, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС СПО. Макеты комплектов КИМ представлены в ПРИЛОЖЕНИЯХ Л.

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии

<sup>2</sup> Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка их учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. То есть текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ; рекомендаций ПМПК; здоровье сберегающих технологий; определяется преподавателем, ведущим дисциплину, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ практической и контрольной работ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных АОППО. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодичную промежуточную аттестацию, которая проводится по учебным предметам, курсу по итогам полугодия, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация может проводиться на основе результатов промежуточных аттестаций по полугодиям. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление ОО индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, при необходимости в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются ОО и педагогическим коллективом самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода<sup>2</sup>.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются контрольно-измерительные материалы (КИМ), адаптированные для таких обучающихся, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОППО. Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

– допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание и т.п.);

– пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

– для слепых: задания и иные материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

– для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

– для глухих и слабослышащих: в кабинете находится звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию экзамен/зачет проводится только в письменной форме;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным

программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ, оформляя заявление о постановке его на специализированный учет в качестве обучающегося из числа инвалидов (лиц с ОВЗ), указывает о необходимости создания для него специальных условий при проведении текущего контроля успеваемости, исходя его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

Обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ не позднее, чем за 1 месяц до начала проведения промежуточной аттестации подает письменное

заявление в учебную часть о необходимости создания для него специальных условий при проведении экзаменов, исходя из его индивидуальных особенностей (на основе заключения ПМПК).

#### 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», является обязательной и осуществляется после освоения АОППО в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в раздел 4 АОППО. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории; увеличение времени для подготовки ответа; присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь; выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации; выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); использование специальных технических средств; предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ, или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации<sup>1</sup>.

Формами итоговой аттестации по АОППО по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» являются: выполнение практической квалификационной работы.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к выпускной практической квалификационной работе (технологическая карта) а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для выпускников

инвалидов и выпускников с ОВЗ. Процедура выполнения практической квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

---

<sup>1</sup> Раздел 4 «Структура адаптированной образовательной программы» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

### 5.1. Кадровое обеспечение

Реализацию АОППО должны обеспечивать педагогические кадры (преподаватели и мастера производственного обучения). Преподаватели должны иметь высшее или средне специальное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Мастера профессионального обучения должны иметь: высшее либо среднее профессиональное образование, соответствующее профилю и должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено типовыми документами для выпускников.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального цикла обучающимися, должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности, а также стажировку в профильных организациях и не реже одного раза в 3 года<sup>1</sup>. Преподаватели и мастера производственного обучения, работающие с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, обязательно должны пройти профессиональную переподготовку или обучение по дополнительным профессиональным программам в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии<sup>2</sup>.

К реализации АОППО необходимо привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков<sup>3</sup>.

### 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»

Содержание каждой из учебных дисциплин должно быть размещено в сети Интернет на сайте ОО.

---

<sup>1</sup> Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности для преподавателей и мастеров профессионального обучения осуществляется не реже одного раза в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>2</sup> Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

<sup>4</sup> Формы печатных и электронных образовательных ресурсов и учебной литературы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического издания (печатного и/ или электронного) по каждой учебной дисциплине, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий)<sup>4</sup>.

Для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется:

электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по каждой учебной дисциплине, изданной за последние 5 лет;  
официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, которыми можно воспользоваться с помощью специальных технических и программных средств.

Реализация АОППО по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемому по полному перечню дисциплин. Реализация АОП профессионального обучения по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования обеспечивается учебно-методической литературой по всем дисциплинам. Учебники, учебные пособия при обучении лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются общего типа.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального профессионального учебного цикла (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому Обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы. По каждой дисциплине разработаны методические указания. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

---

– для обучающихся с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в печатной форме на языке Брайля; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;  
– для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;  
– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО отвечает требованиям, определенным типовыми документами по профессии 18545 «Слесар по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», а также особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ необходимо отразить специфику требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды ОО;
- организации рабочего места обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

#### Требования к организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации

Вся территория ОО должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспечения доступа с учетом требований СП 42.13330<sup>1</sup> (СНиП 2.07.01-89\*). Коммуникационные пути должны стыковаться с внешними (общегородскими) транспортными и пешеходными коммуникациями. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ необходимо обеспечить доступность путей движения, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, наличие средств информационно-навигационной поддержки.

Создание безбарьерной среды в ОО должно учитывать в первую очередь потребности обучающихся с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, т.к. будучи доступным для вышеуказанных категорий обучающихся, пространство становится комфортным и безбарьерным и для обучающихся других нозологических категорий.

На прилегающей территории ОО необходимо выделить места для парковки автотранспортных средств обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, максимально приближенные к входу в здание, оборудованному для доступа маломобильной группы населения (далее – МГН)<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*.

<sup>2</sup> СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35 - 01-2001 (с Изменением № 1).

<sup>3</sup> СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп».

<sup>4</sup> ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

<sup>5</sup> ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.



Входная площадка при входах в здания ОО, доступных МГН, должна иметь навес и водоотвод; наружные лестницы и пандусы (для обучающихся, передвигающихся на креслах-колясках), оборудованные поручнями<sup>3</sup>. Наружные лестницы и пандусы должны иметь поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам по ГОСТ Р 51261<sup>4</sup>. Поверхность марша пандуса должна визуальнo контрастировать с горизонтальной поверхностью в начале и в конце пандуса. Тактильные напольные указатели перед пандусами следует выполнять по ГОСТ Р 52875<sup>5</sup>. Двери на входах и в здании должны быть прозрачные (т.е. иметь смотровые панели), а ограждения следует выполнять из ударопрочного материала. На прозрачных полотнах дверей следует предусматривать яркую контрастную маркировку.

При наличии контроля на входе в здание следует применять контрольно-пропускные устройства и турникеты, приспособленные для пропуска обучающихся на креслах-колясках. Дополнительно к турникетам следует предусматривать боковой проход. На КПП и в холлах ОО целесообразно установить телефонный аппарат с учетом особых потребностей обучающихся с нарушениями слуха и зрения (наличие крупных кнопок, дублирование информации шрифтом Брайля для слабовидящих, наличие регулировки уровня громкости для слабослышащих)<sup>1</sup>.

Следует предусмотреть наличие необходимых памяток для работников (КПП, гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ОВЗ.

Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания<sup>2</sup>. Необходимо предусмотреть расположение лестничных маршей, их ступеней и поручней, дверей и дверных проемов<sup>3</sup>, наличие и расположение пандусов, подъемных платформ и лифтов<sup>4</sup>. Выбор числа и параметров лифтов для транспортирования людей с ОВЗ производится по расчету с учетом максимально возможной их численности в здании, исходя из номенклатуры по ГОСТ Р 53770<sup>5</sup>. Световая и звуковая информирующая сигнализация в кабине лифта должна соответствовать требованиям ГОСТ Р 51631<sup>6</sup> и Технического регламента о безопасности лифтов.

<sup>1</sup> ГОСТ 24214-80 «Связь громкоговорящая. Термины и определения». ГОСТ Р 51672-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»

<sup>2</sup> Ст. 89. «Требования пожарной безопасности к эвакуационным путям, эвакуационным и аварийным выходам» Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

<sup>3</sup> ГОСТ Р 51261-99 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования», разработан по федеральной комплексной программе «Социальная поддержка инвалидов», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 59.

<sup>4</sup> СП 35-102-2001 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам».

<sup>5</sup> ГОСТ Р 53770-2010 «Лифты пассажирские. Основные параметры и размеры», утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 11.02.2010 г. № 15-ст.

<sup>6</sup> ГОСТ Р 51631-2008 (ЕН 81-70:2003) «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 21.07.2008 г. № 143-ст.

<sup>7</sup> ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 июля 2000 г. № 195-ст.

<sup>8</sup> СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001 (с Изменением N 1). ГОСТ Р 50602-93 «Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры».

<sup>9</sup> ГОСТ Р 52875-2007 «Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования» утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. № 553-ст.

Установку подъемных платформ с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в т. ч. на креслах-колясках, следует предусматривать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 51630<sup>7</sup>.

Необходимо учитывать ширину пути движения в коридорах, т.к. при движении обучающемуся на кресле-коляске по коридору следует обеспечить минимальное пространство для поворота и разворота, подходы к различному оборудованию и мебели в кабинетах<sup>8</sup>.

На каждом этаже в здании ОО следует устанавливать тактильный план этажа<sup>9</sup>, предназначенный для обучающихся с нарушениями зрения.

Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Для ориентации и навигации в архитектурном пространстве следует предусматривать комплексную информационную систему<sup>1</sup> и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию в помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся всех нозологических категорий. Информационные средства должны соответствовать требованиям ГОСТ Р 51671<sup>2</sup>, а также учитывать требования НПБ 104<sup>3</sup>. Освещенность помещений и коммуникаций, доступных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, следует повышать на одну ступень по сравнению с требованиями СНиП 23-05<sup>4</sup>.

Условия для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО, а также их пребывания в указанных помещениях<sup>5</sup>.

На каждом этаже ОО необходимо обустройство минимум одной кабины уборной, доступной для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Санитарные узлы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ проектируются совмещенными или отдельными. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяют совмещенные санитарные узлы, оборудованные унитазом, умывальником и душем. Следует применять унитазы, имеющие опору для спины. Дополнительное оборудование санитарных узлов для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ включает поручни (настенной или напольной установки и фиксации),

<sup>1</sup> Комплексная информационная система должна объединять в себе визуальные, акустические и тактильные средства информации (в том числе знаки и символы), которые должны быть идентичными в пределах здания или комплекса зданий и сооружений. Синхронной (звуковой и световой) сигнализацией, подключенной к системе оповещения о пожаре, следует оборудовать основные и производственные помещения, имеющие учебные места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 15 дБА в течение 30 с., при превышении максимального уровня звука в помещении на 5 дБА.

Замкнутые пространства зданий (помещения различного функционального назначения, кабинка туалета, лифт и т.п.) должны быть оборудованы двусторонней связью с диспетчером или дежурным. В иных случаях следует предусматривать кнопку звонка. Также в таких помещениях (кабинах) должно предусматриваться аварийное освещение. В зависимости от контингента обучающихся рекомендуется размещение видеотерминалов с необходимой справочной информацией.

<sup>2</sup> ГОСТ Р 51671-2000 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности» принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 21 ноября 2000 г. № 308-ст.

<sup>3</sup> Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20 июня 2003 года № 323 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» (НПБ 104-03)» (с изменениями на 7 февраля 2008 года).

<sup>4</sup> СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение» (с Изменением № 1, утвержденным постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44).

<sup>5</sup> СП 35-103-2001 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям».

потолочные направляющие или межстенную штангу для подвески подъемника, кольца, трапеции и т.п. Высота установки оборудования должна регулироваться индивидуально. Крепление приборов и оборудования должно быть прочным. Для обучающихся с нарушениями зрения в помещениях целесообразно использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании (дверь – стена, ручка; санитарный прибор – пол, стена; стена – выключатели и т.п.). Повысить общую освещенность всех зон помещения. Максимально использовать тактильные контрасты и их многообразие.

В помещении столовой для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна быть предусмотрена своя непроходная зона. Часть посадочных мест следует организовать с учетом специфических требований детей с ОВЗ. Столы должны иметь конструкцию, позволяющую свободно подъезжать обучающемуся на кресле-коляске. Стулья должны быть удобными; иметь простую устойчивую конструкцию. Покрытие пола в помещениях обеденных залов должно быть прочным, твердым, нескользким и без перепадов. Учет доступности помещения буфетов и столовых для обучающихся нозологических категорий требует предусмотреть звуковые, обонятельные (растения) и тактильные ориентиры, и ясное логически обоснованное и прямолинейное расположение столов, достаточную ширину проходов и хорошую освещенность.

В физкультурном зале следует предусматривать: «мягкую стену», безопасную зону зрительских мест для обучающихся на креслах-колясках. Зона должна быть рассчитана не менее чем на 2-3 места. Для организации учебно-тренировочных занятий по игровым видам спорта для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ следует предусматривать зал размером не менее 36x18 м. В раздевальных физкультурного зала рекомендуется устраивать изолированную раздевальную. Раздевальные должны иметь специально оборудованные универсальные санузлы и душевые кабины. Для спортивных игр обучающихся с нарушениями зрения поверхность пола должна быть идеально ровной и гладкой, границы площадок для игр обозначаются рельефными наклеивающимися полосами. В корпусах физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения для транспортирования обучающихся на креслах-колясках следует применять лифт<sup>1</sup>. В актовом зале следует предусмотреть места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и их расположение. В актовых залах, оборудованных стульями или скамьями, должны иметься сиденья с подлокотниками, из расчета – не менее один стул с подлокотником на пять стульев без подлокотников. Перед сценой в первом ряду, а также в центре зала или по его бокам следует предусматривать индивидуально освещаемые площадки для размещения при необходимости переводчиков жестового языка. В актовом зале ОО следует предусматривать места для инвалидов на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест – 3-5 мест; в зале на 151-300 мест – 5-7 мест; в зале на 301-500 мест – 7-10 мест; в зале на 501-800 мест – 10-15 мест. Для подъема на сцену, кроме лестниц, должен быть предусмотрен стационарный (мобильный) пандус или подъемное устройство<sup>2</sup>.

Предельно допустимое расстояние от наиболее удаленной точки помещения с пребыванием обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ до двери в пожаробезопасную зону должно быть в пределах досягаемости за необходимое время эвакуации. Пожаробезопасные зоны следует

предусматривать вблизи вертикальных коммуникаций. Пожаробезопасная зона должна быть отделена от других помещений и примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими определенные пределы огнестойкости. Конструкции противопожарных зон должны быть класса КО (непожароопасные), а материалы отделки и покрытий должны соответствовать требованиям 6.25 СНиП 21-01<sup>3</sup>.

Места постоянного нахождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны располагаться на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, с этажей и из зданий наружу. Места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в актовом зале должны располагаться в отдельных рядах, выходящих на самостоятельный путь эвакуации, не пересекающийся с путями эвакуации остальных обучающихся, педагогических работников и других сотрудников ОО. В зальных помещениях не менее двух рассредоточенных выходов должны быть приспособлены для прохода обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Места для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на трибунах спортивных залов следует предусматривать в зоне, непосредственно примыкающей к выходу на трибуну. Посадочные места (столы) для инвалидов в залах столовых следует располагать вблизи от эвакуационного выхода, но в непроходной зоне. Пандус, служащий путем эвакуации с вышележащих этажей в реконструируемом здании, должен быть непосредственно связан через тамбур с выходом наружу. Двери в пожаробезопасную зону должны быть противопожарными samozакрывающимися с уплотнениями в притворах. Пожаробезопасная зона должна быть незадымляемой.

---

<sup>1</sup> СП 31-112-2004 Физкультурно-спортивные залы. Часть 1

<sup>2</sup> СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования (с Изменением N 1)

<sup>3</sup> СНиП 21-01-97\* «Пожарная безопасность зданий и сооружений», принят и введен в действие с 1 января 1998 г. постановлением Минстроя России от 13.02.97 г. № 18-7 (с Изменениями № 1, 2 принятыми постановлениями Госстроя России от 3 июня 1999 г. № 41 и от 19 июля 2002 г. № 90 и введенными в действие с 1 июля 1999 г. и 1 июля 2002 г. соответственно).

*Требования к организации рабочего места  
обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ*

Образовательная организация, реализующая АОППО, должна располагать материально-технической базой (перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений), обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, производственного обучения, предусмотренных учебным планом ОО.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, предназначенных для реализации АОППО:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинета, лаборатории, мастерской и других помещений</b>
<b>Кабинеты</b>	
1.	Общеобразовательных дисциплин
2.	Основ безопасности жизнедеятельности
3.	Общепрофессиональных дисциплин
4	Охрана труда и безопасности жизнедеятельности
5	Профессиональных дисциплин
<b>Мастерские</b>	
1.	Слесарная мастерская
<b>Спортивный комплекс</b>	
1.	Место для стрельбы
<b>Залы</b>	
1.	спортивный зал

Для реализации АОППО образовательной организации в каждом учебном кабинете, мастерской, лаборатории и другом учебном помещении необходимо организовать рабочие места с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ трех нозологических категорий <sup>1</sup> и обучающихся с ОВЗ приобрести современное оборудование и технические средства коллективного обучения.

<sup>1</sup> Организация рабочих мест обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и других помещений:

## *Требования к техническим и программным средствам общего и специального назначения*

Образовательная организация должна располагать минимальным материально-техническим оснащением (учебное и лабораторное оборудование, технические средства обучения, приборы, инструменты, средства измерения, материалы (демонстрационные, дидактические и т.д.), экранно-звуковые и печатные пособия и др.) для осуществления образовательного процесса по АОППО. К материально-техническому оснащению необходимо отнести специальные технические средства и программное обеспечение, предназначенные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup>.

- а) для обучающихся с нарушениями зрения должны быть учтены:
- при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;
  - площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств;
  - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями зрения должна быть более 3 кв.м.;
  - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.
  - комплект оснащения для мобильного рабочего места: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

- б) для обучающихся с нарушениями слуха должны быть учтены:
- при планировке учебных мест расстояние между рядами столов должно быть не менее 0,6 м.; между столами в ряду – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 0,7 м.; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.;
  - площадь учебного стола должна быть не менее 1 м. ширины и 0,6 м. глубины;
  - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями слуха в учебных кабинетах следует принимать не менее 2,5 кв.м.;
  - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у окна и в первом среднем ряду.
  - комплект оснащения учебной аудитории: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), экранная доска, документ-камера.

- в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть учтены:
- наличие специальных кресел и других приспособлений в кабинетах;
  - наличие передвижных, регулируемых столов (стол ДЦП) с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающих реализацию эргономических принципов;
  - минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равный 1,8 х 1,8 м.;
  - ширина прохода между рядами столов для обучающихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, должно быть не менее 0,9 м. от спинки стула до следующего стола; между рядом столов и стеной с оконными проемами – не менее 0,5 м.; между рядами столов и стенами без оконных проемов – не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду – не менее 0,85 м., а у места обучающегося на кресле-коляске вдоль прохода – не менее 1,4 м.;
  - площадь зоны на 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных кабинетах следует принимать более 3 кв.м.;
  - при планировке учебные столы в кабинетах (аудиториях) должны быть расположены в первом ряду у дверного проема;
  - в учебных мастерских, используемых обучающимися на креслах-колясках, ширина основного прохода, а также расстояние между станками должны быть не менее 1,6 м.;
  - комплект оснащения для рабочего места: персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.
- Площади учебных кабинетов информатики, электроники и радиотехники следует принимать из расчета не менее 4,5 кв.м. на 1 обучающегося. При кабинетах должны предусматриваться лаборантские площадью не менее 18 кв.м.

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.):

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучающихся следующих нозологических категорий:

- а) для обучения студентов с нарушениями зрения:
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
  - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
  - программа экранного доступа с синтезом речи;
  - программа экранного увеличения;
  - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
  - программа синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
  - читающая машина;
  - стационарный электронный увеличитель;
  - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
  - электронный увеличитель для удаленного просмотра.
- б) для обучения незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).
- в) для обучения студентов с нарушениями слуха:
- мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;
  - акустическая система (система свободного звукового поля);
  - информационная индукционная система.
- г) для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;
  - виртуальная экранная клавиатура;
  - головная компьютерная мышь;
  - ножная компьютерная мышь;
  - выносные компьютерные кнопки;
  - компьютерный джойстик или компьютерный роллер.

## Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы.

Для АОППО реализуются виды практик, предусмотренные по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ОО самостоятельно<sup>1</sup>.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий, обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом ОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда<sup>2</sup>.

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н<sup>3</sup>.

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

<sup>2</sup> П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

<sup>4</sup> П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЩАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом АОППО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту практической квалификационной работы.

Для АОППО реализуются виды практик, предусмотренные по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются ОО самостоятельно<sup>1</sup>.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По решению ОО для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды практик могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом ОО должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда<sup>2</sup>.

При необходимости для прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н<sup>3</sup>.

Специальные рабочие места для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется индивидуально для конкретного инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья, а также для группы таких обучающихся, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> П. 5.1. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

<sup>2</sup> П. 5.2. раздела 5 «Требования к организации практики обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утв. Минобрнауки России 22.12.2017 г. № 06-2023).

<sup>3</sup> Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

<sup>4</sup> П.2 приказа Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).



## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ имеют право на:

- получение профессионального образования в том числе по индивидуальным учебным планам;
- получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- участие в управлении ОО, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и нормами действующего законодательства.

Образовательная организация должна обеспечить вхождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в социальное взаимодействие благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по реабилитации, коммуникации и адаптации с учетом их индивидуального опыта, отличного от других обучающихся<sup>1</sup>.

Образовательной организации необходимо создать комплексное сопровождение (индивидуальную поддержку) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению, учитывая рекомендации федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или ПМПК<sup>2</sup>. Направления и формы сопровождения коррелируются со структурой образовательного процесса, его целями и формами, содержанием, методами, имеют комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль за освоением образовательной программы обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

<sup>1</sup> Раздел 5 «Рекомендации по реализации адаптированной программы СПО» Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.).

<sup>2</sup> Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

– медико-оздоровительное либо профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, диагностику физического состояния обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

– социально-педагогическое сопровождение содействует в решении вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающему их адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и медико-оздоровительную (профилактически-оздоровительную) поддержку реализуется в рамках:

– планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ стоят на учете по месту жительства, оказания при необходимости доврачебной и профилактической помощи фельдшером медицинского пункта образовательной организации, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в образовательное учреждение;

– адресных воздействий тьютора на обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на занятиях, в ходе практики, в ходе проведения плановых мероприятий;

– взаимодействия тьютора и родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ согласно их обращениям и актуальным потребностям;

– дифференцированного разнонаправленного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

– ведения индивидуальных портфолио обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по следующим актуальным разделам:

а) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ);

б) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ, освоенных ими социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

в) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должно

осуществляться волонтерское движение среди обучающихся и педагогов-профессионалов, которое будет способствовать социализации инвалидов, влиять на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формировать гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность<sup>1</sup>.

В ОО необходимо осуществлять проведение комплекса мероприятий: культурно-досуговые и спортивные мероприятия, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, в том числе конкурсы профессионального мастерства с целью развития творческих способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; создания достаточных условий для их самореализации, профессиональной и социальной адаптации; повышения уровня профессионального мастерства; формирование портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в образовательной организации необходимо создать комнату психологической разгрузки, где педагог-психолог сможет проводить с ними тренинги по следующим направлениям:

- эффективная межличностная коммуникабельность обучающихся;
- обучение навыкам самоконтроля;
- развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды;
- обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях;
- формирование лидерского потенциала;
- повышение самооценки личности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- групповая психотерапия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Организация психологической помощи строится согласно направлениям:

- а) консультация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с психологическими проблемами;
- б) организация семинаров и бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

---

<sup>1</sup> Раздел 8 «Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению» Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281 «О направлении требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн.).

**Учебный план**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий филиалом

\_\_\_\_\_/Д.А. Петровский  
 приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «Красноярским аграрный техникум»**

по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных  
 машин и оборудования»

Квалификация	18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяй: оборудования»
Форма обучения	<u>Очная</u>
Нормативный срок обучения	<u>1 год 10 месяцев</u>

# 1. Календарный учебный график

курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				курс												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52								
1	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	к	к	т	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1
2	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	к	п	т	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	т	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	2

- Т – теоретическое обучение
- П – производственное обучение
- Р – производственная практика
- А – итоговая аттестация
- Э – экзамены
- К - каникулы

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

<b>Курсы</b>	<b>Обучение по дисциплинам</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Всего (по курсам)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
I курс	29	10				13	52
II курс	24	6	9	1	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>95</b>

### 3. План учебного процесса

	Наименование дисциплин	Экзамены, полюгодие	Всего час	В т.ч. ЛПЗ	I курс			II курс		Всего за 2 курс
					1 пол.	II пол.	Всего за I курс	1 пол.	2 пол.	
					17 нед.	22 нед.		17 нед.	22 нед.	
<b>Дисциплины</b>										
	<b>Обязательное обучение</b>									
<b>1. Общеобразовательная подготовка</b>			<b>356</b>		<b>68</b>	<b>288</b>	<b>356</b>			
1.1.	Этика и психология общения		96			96	96			
1.2.	Основы трудового законодательства		48			48	48			
1.3.	Основы нравственности		48			48	48			
1.4.	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации		82		34	48	82			
1.5.	Охрана окружающей среды		48			48	48			
1.6.	Адаптированная физическая культура		34		34		34			
<b>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>			<b>2224</b>		<b>472</b>	<b>462</b>	<b>934</b>	<b>540</b>	<b>750</b>	<b>1290</b>
<b>2.1. Общепрофессиональный цикл</b>			<b>406</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	<b>204</b>	<b>168</b>	<b>372</b>
2.1.1.	Охрана труда		62				34	28	62	
2.1.2.	Экономика отрасли и предприятия		34		34		34			
2.1.3.	Элементы технической механики		62				34	28	62	
2.1.4.	Основы материаловедения		62				34	28	62	
2.1.5.	Основы электротехники		62				34	28	62	
2.1.6.	Чтение чертежей		62				34	28	62	
2.1.7.	Тракторы и самоходные машины		62				34	28	62	

<b>2.2. Профессиональный цикл</b>			<b>1818</b>		<b>438</b>	<b>462</b>	<b>900</b>	<b>336</b>	<b>582</b>	<b>918</b>
	<i>Базовый курс</i>		<b>924</b>		<b>264</b>	<b>288</b>	<b>552</b>	<b>204</b>	<b>168</b>	<b>372</b>
2.2.1.	Сельскохозяйственные машины	2	462		132	144	276	102	84	186
2.2.2.	Техническое обслуживание и ремонт	2	462		132	144	276	102	84	186
	<i>Специальный курс</i>		<b>894</b>		<b>174</b>	<b>174</b>	<b>348</b>	<b>132</b>	<b>414</b>	<b>546</b>
2.2.6.	Учебная практика		474		144	144	288	102	84	186
2.2.7	Производственная практика		270						270	270
	Консультации		120		30	30	60	30	30	60
	Экзамены		30						30	30
	<b>Всего часов:</b>		<b>2580</b>							



**4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинета, лаборатории, мастерской и других помещений</b>
<b>Кабинеты</b>	
1.	Общеобразовательных дисциплин
2.	Основ безопасности жизнедеятельности
3.	Общепрофессиональных дисциплин
4.	Охрана труда и безопасности жизнедеятельности
5.	Профессиональных дисциплин
<b>Мастерские</b>	
1.	Слесарная мастерская
<b>Спортивный комплекс</b>	
1.	Место для стрельбы
<b>Залы</b>	
1.	спортивный зал

**5. Пояснительная записка**

Настоящий учебный план АОППО Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярским аграрный техникум» разработан на основе:

Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Модели учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования, разработанной учебно-методическим

кабинетом Государственного Федерального учреждения Министерства труда и социального развития РФ в 2001 г. и согласованной с Управлением начального профессионального образования Минобразования России (4 января 2001 г.);

Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устава КГБПОУ «Красноярским аграрный техникум»;

Положения «О режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся (студентов) в КГБПОУ «Красноярским аграрный техникум»;

Положения «О порядке реализации права обучающихся (студентов) на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в КГБПОУ «Красноярским аграрный техникум»;

Положения «О экзамене (квалификационном) в КГБПОУ «Красноярским аграрный техникум»;

Положения «Об аттестационной комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся КГБПОУ «Красноярским аграрный техникум»;

Положения «Об апелляционной комиссии».

Продолжительность обучения составляет 1 год 10 месяцев. Обучение на всех курсах начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня.

Обучение подразделяется на два вида: обязательное обучение и факультативные предметы. В обязательное обучение входит общеобразовательная и профессиональная подготовка. Продолжительность учебного года 1 курса 52 недели и 2-го курса – 43 недели

Учебным планом предусмотрено получение квалификации 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»  
Объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет не более 32 академических часов в неделю.

Объем нагрузки при прохождении практики составляет 6 часов в день.

Продолжительность учебной недели составляет 5 учебных дней.

Продолжительность урока 45 минут с 10 минутным перерывом.

Продолжительность перерыва на обед - 60 минут.

Общий объем каникулярного времени составляет 13 недель:

на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на втором курсе 2 недели в зимний период.

Теоретический экзамен по дисциплине «Кулинария» проводится по завершении 2 курса.

Учебная практика осуществляется в учебных мастерских, оснащенных оборудованием в соответствии с требованиями.

Производственная практика проводится на предприятиях города и края. Направление на практику оформляется приказом заведующего филиалом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием сроков прохождения практики. Для прохождения производственной практики заключается двусторонний договор с работодателями.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам, доступом к сети Интернет, учебными печатными изданиями по каждой дисциплине.

Текущий контроль осуществляется преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин, задания для текущего контроля разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Целью текущего контроля является мониторинг уровня освоения знаний, умений и навыков в рамках освоения программ учебных дисциплин и практик.

Оценка знаний имеет традиционную пятибалльную систему.

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена, на проведение которого отводится 12 часов.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией. Для проведения экзамена могут быть созданы специальные условия в соответствии с медицинским заключением при наличии заболеваний у обучающихся.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

### **5.1. Общеобразовательная подготовка**

Общеобразовательная подготовка АОППО формируется в соответствии комплектом учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.2. Формы проведения промежуточной аттестации**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся по профессиональной подготовке по профессии 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»: текущий контроль и итоговый контроль.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах,

но не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно, на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание.

Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, практическая, реферат, сообщение, эссе и др.) выбираются преподавателем, исходя из специфики дисциплины и способностей обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Для итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

<b>Код и наименование дисциплины</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Форма контроля и оценки достижений</b>
Этика и психология общения	контрольная работа	тестовое задание
Основы трудового законодательства	контрольная работа	тестовое задание
Основы нравственности	контрольная работа	тестовое задание
Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации	контрольная работа	тестовое задание
Охрана окружающей среды	контрольная работа	тестовое задание
Адаптированная физическая культура	практическое задание	Сдача контрольного норматива
Охрана труда	контрольная работа	тестовое задание
Экономика отрасли и предприятия	контрольная работа	тестовое задание
Элементы технической механики	контрольная работа	тестовое задание
Основы материаловедения	контрольная работа	тестовое задание
Основы электротехники	контрольная работа	тестовое задание
Чтение чертежей	контрольная работа	тестовое задание
Тракторы и самоходные машины	контрольная работа	тестовое задание
Сельскохозяйственные машины	экзамен	Устный опрос
Техническое обслуживание и ремонт	экзамен	Устный опрос
Учебная практика	контрольная работа	Практическое задание, представление выполненной работы
Производственная практика	контрольная работа	Отчет по практике

### **5.3. Формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения выпускной квалификационной работы, разрабатывается аттестационной комиссией, утверждается руководителем филиала и доводится до сведения обучающихся.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу по обработке сырья и приготовлению блюд соответствующего разряда и представление выполненной работы.