



Министерство образования Кузбасса



ГБОУ ДПО «КРИПО»



Некоммерческая организация «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области»



Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина

Электронный сборник статей по итогам конференции

"Аграрное образование: между теорией и практикой"



14.12.2021 г.

Открытая конференция «Аграрное образование: между теорией и практикой» [Текст]: материалы / отв. за ред. методический отдел. – Металлплощадка: ГПОУ КАТ им. Г.П. Левина, 2021. – 38 с.

В сборнике опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам совершенствования профессионального аграрного образования.
Тексты статей в сборнике приведены в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рынок труда в АПК: проблемы и перспективы развития	5
Строительство в сфере АПК	8
Профессиональный ориентир	11
Быть не буфером, а связующим звеном	14
Совершенствование работы колледжа по кадровому обеспечению сельскохозяйственных организаций	16
Использование веб-сервисов для обучения студентов ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» в условиях пандемии	18
Аграрное образование в образовательном учреждении.....	20
Профориентационная работа. Традиции, инновации, перспективы.....	22
Проблемы и перспективы подготовки ветеринарных специалистов в Прокопьевском районе .	25
Методика преподавания в профильном классе аграрной направленности с помощью технологии активной оценки на уроках химии.....	27
Информация – это ценность.....	30
Влияние различных жанров музыки на рост семян пшеницы.....	32
Проблемы и перспективы аграрного СПО Яшкинского муниципального округа.....	34
Практико-ориентированное обучение при подготовке специалистов сельского хозяйства	36

ВВЕДЕНИЕ

В ГПОУ КАТ им. Г.П.Левина 14 декабря 2021 г. состоялась открытая конференция «Аграрное образование: между теорией и практикой», которая проводилась в соответствии с план-сеткой мероприятий Некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области», ГКОУ «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы», ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», Министерства образования Кузбасса на 2021-2022 уч.г.

Конференция проводилась в соответствии с план-сеткой мероприятий Некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области», ГКОУ «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы», ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», Министерства образования Кузбасса на 2021-2022 уч.г. К работе в конференции присоединилось более 30 участников из:

– Российской Федерации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский аграрный техникум», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Яшкинский техникум технологий и механизации», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Прокопьевский аграрный колледж», Государственное профессиональное образовательное учреждение «Мариинский политехнический техникум», ГПОУ «Топкинский технический техникум», ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум», ГПОУ «Беловский политехнический техникум», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Кемеровский горнотехнический техникум, КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум», ФГБОУ ВО Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия;

– Республики Беларусь: Государственное учреждение образования «Средняя школа №17 г. Витебска», КГБПОУ «Павловский аграрный техникум», УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», УО «Смиловичский государственный аграрный колледж», Учреждение образования «Жировичский государственный аграрно-технический колледж», Учреждение образования «Пружанский государственный аграрно-технический колледж», Учреждения образования «Волковысский государственный аграрный колледж», УО «Пинский аграрный технологический колледж», УО «ПГАТК им. А.Е. Клещева»;

– Республики Сербия: Университет г. Нови Сад.

В сборнике по результатам работы конференции опубликованы статьи, посвященные актуальным вопросам совершенствования профессионального аграрного образования.

РЫНОК ТРУДА В АПК: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Андрушкевич Жанна Ивановна, преподаватель

УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»

Республика Беларусь, Гродненская область, г. Ошмяны

Сфера труда является важной и многоплановой областью экономической и социальной жизни общества. Она охватывает и рынок рабочей силы, и ее непосредственное использование в процессе общественного производства. Формирование рынка труда является важной задачей трансформации социально-экономических отношений, которые отражают основные тенденции в динамике занятости, ее основных структурах, то есть в общественном разделении труда, а также перемещение рабочей силы, масштабы и динамику безработицы. На сегодняшний день сфера трудовой деятельности является одной из важнейших и обширнейших областей социально-экономической жизни населения. Рынок труда представляет собой систему социальных взаимоотношений, общественных норм и институтов, которые гарантируют на базе соблюдения общепризнанных прав и свобод человека, формирование, обмен и использование рабочей силы.

В экономической науке не имеется единого понятия «занятость», хотя она и является одной из важнейших социально-экономических категорий, которые сопряжены с реализацией права человека «свободно распоряжаться своими способностями к труду, подбирать род деятельности и профессию». Ее разрешается рассматривать как «...совокупность взаимоотношений людей по поводу обеспечения рабочими местами и участия в общественном хозяйстве».

Рынок труда как неотъемлемая часть рыночной экономики представляет собой систему согласования интересов работодателей и наемной рабочей силы. Основными составными частями рынка труда являются совокупное предложение, охватывающее всю наемную рабочую силу из числа экономически активного населения, и совокупный спрос, как общую потребность экономики в наемной рабочей силе.

Конечной целью рынка труда является, во-первых, удовлетворение профессионально-трудовых и жизненных интересов экономически активного населения, включая область социальной защиты, и обеспечение народного хозяйства нужными ему кадровыми ресурсами; во-вторых, достижение максимально полной и минимально прерывной занятости, с учетом потребности в частичной рабочей неделе, скользящем графике рабочего дня и т.п.

Я работаю в Учреждении Образования «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» Республики Беларусь. У нас также можно получить дополнительно знания по специальностям: «Повар», «Продавец», «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту машин и сельскохозяйственного оборудования».

Кто такой повар? Человек, который умеет готовить, причем, делает это профессионально. Профессия повара - одна из древнейших в мире, которая сохранилась до наших дней и постоянно развивается. В чем прелесть профессии? В том, что вы умеете готовить. Независимо от того, реализуетесь ли вы в профессиональном плане или нет, разнообразить собственное меню или меню для своей семьи вы всегда сможете. И сервировать праздничный стол для вас не будет проблемой. К желающим получить профессию повара предъявляются определённые личные и профессиональные качества: чистоплотность, аккуратность, терпение, чувство ответственности, ловкость, отличное зрение, физическая выносливость, подвижные пальцы рук, отменное осязание и обоняние. За время обучения учащиеся осваивают изучают кулинарию, санитарию и гигиену, организацию предприятий питания, оборудование и другие предметы. Учащиеся, прошедшие курс обучения по программе «Повар», будут знать технологию приготовления блюд и кулинарных изделий, требования к качеству сырья и готовой продукции, оформление и подачу блюд, а также знать правила техники безопасности при приготовлении блюд. Конечно, на первый взгляд ничего мудреного в кулинарной профессии нет. Ведь в каждой семье ежедневно готовят обед.

Кто такой оператор ЭВМ? Желающие получить профессию оператора ЭВМ должны обладать рядом качеств, важных для успешного осуществления профессиональной деятельности: ответственность, трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость, стремление к совершенствованию. Препятствовать успешной работе могут такие качества, как медлительность, невнимательность. Оператор ЭВМ – профессия универсальная, это первая ступень квалификации в области компьютерных технологий. Но, став на эту ступеньку, можно увидеть перспективу, с неё начинается дорога в будущее. В наши дни обществу требуется много людей, профессиональная деятельность которых тесно связана с компьютерными технологиями и информационными системами. Вот почему профессия «Оператор ЭВМ» так необходима.

Продавец... В мире, пожалуй, нет другой профессии, с представителями которой мы встречались бы так часто. Какой пеленой таинственности и восторга были окутаны люди, работающие продавцами во второй половине XX века! С ними было почетно знакомиться, с ними советовались, им оказывали особое уважение, им завидовали.

Прошло время, и многое изменилось: вместо торговых лавок мы делаем покупки в современных супермаркетах и торговых центрах, да и товаров становится все больше – для того, чтобы перечислить наименования всех их, требуется несколько увесистых томов. С исчезновением дефицита товаров отношение к этой профессии несколько изменилось. Сегодня продавец – наиболее востребованная специальность на рынке труда. Профессионализм, то есть умение продать как можно больше и лучше, выходит на первое место.

Действительно, профессия продавца сегодня пользуется популярностью. Увеличение её востребованности прогнозируется в ближайшие годы в нашей республике. Это обусловлено объективными факторами. Так, программа развития торговли на предстоящее пятилетие предусматривает активное развитие торговой инфраструктуры и создание новых современных торговых комплексов – гипермаркетов и супермаркетов. А каждое такое предприятие – это фактически 600-700 новых рабочих мест. Продавец – одна из самых массовых профессий сферы обслуживания. Продавец должен обладать такими ценными качествами, как сдержанность, тактичность, терпение, умение уступать в спорах или конфликтных ситуациях. Умение властвовать собой, своим настроением, поведением, речью – неперемное условие хорошей работы в торговле. Профессия продавца требует навыков коммуникабельности и красноречия. Важно уметь разбираться в мотивации и поведении покупателя, облегчить ему дорогу в кассу. Атмосфера торгового зала, поведение персонала должны внушать людям мысль об удачной покупке. Отсюда вытекает кодекс поведения продавца, классический стиль его одежды, выражение лица, контроль эмоций. Древняя китайская поговорка гласит: «Если вы не улыбаетесь, то не начинайте торговлю». Роль продавца весьма велика и ответственна. Как и любая профессия, профессия продавца предъявляет свои требования к индивидуальным особенностям специалиста: устойчивость внимания и хорошая долговременная память; арифметические способности; должен быть эмоционально устойчивым, наблюдательным, общительным, честным.

Автомобиль – самое распространённое в современном мире механическое транспортное средство. В настоящее время происходит интенсивное совершенствование конструкций транспортных средств, повышение их надёжности и производительности, снижение эксплуатационных затрат, повышение всех видов безопасности. Выпускаются большое количество новых моделей автомобилей с более высокими потребительскими качествами, отвечающих современным требованиям. Автомобильный парк меняется в нашей стране на глазах. Всё это вызывает высокую востребованность автослесарей. Сегодня профессия слесаря по ремонту автомобилей бьёт все рекорды по популярности. Каждый автовладелец хочет, чтобы его автомобиль был отремонтирован хорошим специалистом. Чем дороже автомобиль, тем дороже стоит труд квалифицированного автослесаря, которому можно доверить такую работу. Однако автослесарю необходимо знать множество разных вещей: от принципиальных схем работы двигателей разных автомобилей, до тонкостей рихтовки кузовов сложных форм,

основы выполнения этих работ, а также причины возникновения, способы обнаружения и устранения основных неисправностей. Какие качества важны для того или иного специалиста? Это - физическая выносливость и сила, хорошее зрение и глазомер (линейный и объёмный), подвижность, координированность и точность движений кистей и пальцев рук, хорошая образная и оперативная память, технический интеллект, высокий объём и распределение внимания, а также наблюдательность, терпение, дисциплинированность и ответственность, быстрая реакция на аварийные сигналы. В нашем колледже по данной специальности занятия организованы следующим образом: теория изучается в специальном кабинете, а производственное обучение проводится на базе. Здесь ребята на практике закрепляют полученные знания, работают с узлами автомобилей, занимаются обслуживанием и мелким ремонтом. Старание, кропотливость, трудолюбие и умение мыслить неординарно обязательно приведут желающих к высоким ступеням профессионализма, при этом необходимо будет продолжить обучение в колледже или ВУЗе.

Для увеличения эффективности активной политики на рынке труда необходимо развитие мер, связанных с практическим обучением без отрыва от производства, обеспечивающим связь программ обучения с интересами работодателей. Наличие данных инструментов наряду с повышенным пособием по безработице позволит снизить социальные издержки от реструктуризации неэффективных государственных предприятий, которая неизбежна в условиях жестких бюджетных ограничений.

Рынок труда в Беларуси претерпел ряд структурных изменений за последние 10 лет. В прошлом спрос на рынке был представлен в первую очередь государственными предприятиями, которые выступали гарантом занятости. При этом население тоже в первую очередь ценило стабильность и не было готово жертвовать ею ради возможности более высоких заработков. Это вело к определенной негибкости и неэффективности рынка труда, занятость медленно перетекала в более эффективные отрасли. Однако сегодня рынок стал более гибким. Спрос в большей мере представлен частными предприятиями, которые не склонны искусственно поддерживать занятость. Госпредприятия оперируют в условиях жестких бюджетных ограничений и избавились от избыточной занятости. На стороне предложения появляется все больше людей, готовых рисковать ради высокого заработка и перспектив. Повышенная гибкость приводит к большей эффективности использования трудовых ресурсов. Однако на рынке труда есть и ряд вызовов, требующих решения. Среди основных барьеров развития предприятия называют недостаток квалифицированной рабочей силы и высокие взносы в ФСЗН. В то же время повышенная гибкость означает меньший уровень социальной защиты работников. Отсутствие доступного и достойного пособия по безработице может приводить к неэффективности рынка труда: без социальной защищенности люди берутся за любую работу, вместо того, чтобы найти ту, на которой они будут максимально эффективны.

Рынок труда – система социальных взаимоотношений, включающая в себя общественные нормы и институты, которые гарантируют на базе соблюдения общепризнанных прав и свобод человека формирование, обмен и использование рабочей силы взамен на жизненно необходимые средства к существованию в виде заработной платы.

Выявлена сущность рынка труда, которая заключается в равномерном распределении рабочей силы, в обеспечении пропорциональности спроса на трудовые кадры с их предложением, в установлении равновесной ставки на заработную плату; структурные элементы рынка труда, основными составными частями которого являются совокупное предложение и совокупный спрос, механизм функционирования и особенности работы рынка труда. Однако, характерной чертой рынка труда 21 века является также общемировой рост квалификации за счет увеличения количества рабочих и служащих с высшим и дополнительным профессиональным образованием. Поэтому, проблемы на рынке труда возникали и будут возникать, но мы всегда обязаны планировать на перспективу ради благополучия нашего народа.

Список использованной литературы:

1. Аверьянов, Ю., Калашникова И., Регулирование занятости с точки зрения теории / Человек и труд. 2005. № 5.
2. Алимова, О. Обеспечение занятости и трудоустройства / О. Алимова // Социальное и пенсионное право: журнал. - 2009. -- № 1. - С. 23.
3. Бабочкин, П.И. Социально-профессиональные ориентации учащихся и факторы выбора профессии (региональный аспект) / П.И. Бабочкин, И.И. Задорожная, М.Г. Рогачева. Москва, 2001. - 65 с.
4. Бабушкина, Т., Гарсия-Исер, М. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг / Человек и труд. 2005. № 6.

СТРОИТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ АПК

Апухтина Анна Михайловна, преподаватель

Пикула Светлана Михайловна, преподаватель

УО «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клеущёва»

г. Пинск, Брестская область – Республика Беларусь

Эффективная аграрная политика – одно из основных перспективных направлений внутренней политики Республики Беларусь. *Мало кто задумывается сегодня о том, что основа всех достижений современного общества – работа сельскохозяйственного сектора. Многие продукты высоких технологий – вещи, без которых вполне можно прожить. Но мы не проживем и пары недель без продуктов питания, которыми обеспечивает нас сельское хозяйство.* На сельских территориях проживает 22% населения, ежегодно аграрным сектором создается около 4% валового внутреннего продукта, в отраслях комплекса занято 1,5 млн. человек, или 30% всех работающих в народном хозяйстве.

Агропромышленный комплекс Республики Беларусь является крупнейшим межотраслевым формированием, объединяющим более 10 отраслей народного хозяйства Республики. Более половины в нём занимает сельское хозяйство, около одной пятой – пищевая промышленность, более 10 % – строительство.

Техник-строитель – специалист, который занимается проектированием, возведением и ремонтом различных объектов, а также контролирует весь процесс строительных работ: от планирования до эксплуатации зданий и сооружений, дорог. Разработка планов, проектов, составление графиков, подбор определенного количества материалов и специалистов, контроль за качеством выполнения работы, оформление документации, сдача, прием и ввод в эксплуатацию объектов – это все деятельность техника – строителя.

Ежегодно учащиеся нашего колледжа проходят учебную, производственную технологическую и преддипломную практики в сельскохозяйственных агропромышленных организациях нашей Республики. Практические навыки, полученные на учебных занятиях, позволяют профессионально выполнять поручения и задания на практике в АПК, участвовать в разработке организационно-технологических решений строительного производства. Внедрение прогрессивных технологий и техническое переоснащение организаций мясной, молочной, хлебной промышленности позволяют создать современные рабочие места, внедрять международную систему анализа рисков и критических контрольных точек (ХАССП), а также систему управления качеством в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001 при проектировании, строительстве, реконструкции, модернизации зданий, сооружений и дорог в аграрном секторе.

На уровне дипломного проектирования особое внимание уделяется разработке мероприятий, направленных на ресурсо- и энергосбережение, технологиям использования электрической энергии для технологического нагрева и отопления с учётом перспектив ввода Белорусской АЭС. Наиболее перспективной в этой связи выглядит технология тепловых насосов, позволяющая эффективно использовать низкопотенциальное тепло с высоким

холодильным коэффициентом особенно в перерабатывающей отрасли АПК, энергосбережение и использование энергосберегающих технологий и оборудования для достижения конкретных задач по выпуску качественной и дешёвой сельскохозяйственной продукции, а также снижение энергоёмкости добавленной стоимости промышленной продукции.



Рисунок 1 – Современные технологии в инженерной инфраструктуре

Подготовка работников по специальностям 2-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» и 2-70 03 31 «Строительство дорог и транспортных объектов» направлена на глубокое изучение вопросов технологии строительных процессов, конструктивных и объемно-планировочных решений зданий различного назначения, строительных материалов, конструкций, оснований и фундаментов, организации и управления в строительстве.

Важное место в системе подготовки специалистов АПК занимает заочная форма обучения, которая позволяет всесторонне повысить профессиональный уровень работающих по соответствующим специальностям. Подготовка кадров без отрыва от производства осуществляется с постоянным совершенствованием технологий обучения, базируется на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

В нашем колледже, при подготовке специалистов среднего звена, особое внимание уделяется вопросам автоматизированного проектирования дорог, зданий и сооружений при помощи современных программных продуктов, таких как CREDO_ДОРОГИ и AutoCAD, Revit, ArchiCAD организации и технологии проведения работ на предприятиях АПК, а также практикоориентированному обучению, в процессе которого учащиеся получают квалификационные разряды. Работая на самых значимых объектах Брестской области, таких как строительство автодорог и современных зданий в сельской местности: аг. Логишин, д. Парохонск, д. Паре, д. Ласицк, д. Завидчицы, аг. Беловежский во время практик учащиеся приобретают богатый практический опыт.



Фото 1 – Молодёжный центр культуры

Например, по учебной дисциплине «Сельскохозяйственные здания, сооружения и оборудование» по специальности 2-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство» на лекционных и практических учебных занятиях учащиеся изучают здания, сооружения и новейшее оборудование АПК. Также в рамках дисциплины учащиеся активно принимают участие в научно-исследовательской и проектной деятельности под руководством преподавателя. В частности, в области социального развития села и решения кадрового

вопроса сельскохозяйственных агропромышленных предприятий нашей области ведётся работа по развитию сельских территорий, строительству и реконструкции жилищного фонда, созданию инженерных коммуникаций, развитию социальной инфраструктуры села и обеспечению на этой основе государственных социальных стандартов жителям сельской местности. Это даёт возможность улучшения кадрового обеспечения АПК.



Фото 2 – Развитие жилищного строительства в агрогородках

Перспективы развития рынка труда АПК связаны напрямую с градостроительным пилотным проектом «деревни будущего». В трёх агрогородках Брестской области запроектированы пилотные проекты «деревни будущего», также планируется реализовать в агрогородках Беловежский (Камянецкий район) и Парохонск (Пинский район).

Градостроительный проект предусматривает два этапа развития: первый рассчитан до 2025 года, второй – до 2030-го включительно. Концепция первой в регионе «деревни будущего» подразумевает формирование целого экокластера с центром в Остромечево.

В свою очередь учащиеся специальности «Строительство дорог и транспортных объектов» вносят свой вклад в развитие аг. Парохонск, приняв участие в реконструкции улиц агрогородка и а/д Н-205 Доброславка-Погост-Загородский=Парохонск-Молодельчицы, соединяющую Парохонск с основными транспортными артериями нашей страны, М-10 гр. РФ (Селище)-Гомель-Кобрин и Р-8 Пинск-Лунинец с агрогородком, обеспечивая комфортное и бесперебойное движение автотранспорта, необходимого для работы ОАО «Парохонское» и ОАО «Полесские журавины».



Фото 3 – Благоустройство и озеленение территории

Каждый год в организации агропромышленного комплекса направляются выпускники нашего колледжа. Однако, существует проблема нежелания молодых специалистов уезжать в некоторые сельские населенные пункты из-за неразвитой в них инфраструктуры. Для закрепления специалистов на рабочих местах, нашим государством решаются две взаимодополняющие задачи – обеспечение высоких стандартов жизни сельского населения и формирование конкурентоспособного производства сельскохозяйственного сырья и продовольствия, строительства новых зданий, сооружений, дорог в объёмах, необходимых для экономического роста и социального развития села.

Строительство относится к базовой отрасли экономики Республики Беларусь, где решаются жизненно важные задачи развития производственной и непроизводственной сфер. От эффективности работы аграрно-промышленного комплекса во многом зависит экономический рост страны.

Архитектурный облик страны украшают новые объекты АПК. Большой вклад в строительство этих объектов вносят и выпускники учреждения образования «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещёва».

Список использованной литературы:

1. Автомобильные дороги Беларуси. Энциклопедия. Под редакцией А.В. Минина, 2002г.
2. <http://mas.gov.by>
3. <http://www.tvr.by>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР

*Боровикова Ольга Петровна, преподаватель
УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
Республика Беларусь, Гродненская область, г. Ошмяны*

«Знания непременно проложат
нам путь к успеху, если мы определили,
по какой дороге идти, и куда она приведет»
Уильям Сомерсет Моэм

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Профессиональная ориентация – это не только работа по привлечению выпускников школ в учебное заведение, но и постоянная планомерная работа с обучающимися, направленная на их профессиональное самоопределение.

Необходимо рассматривать самоопределение как высший уровень профориентационной работы, когда у учащегося учреждения общего среднего образования формируется готовность самостоятельно и осознанно решать свои карьерные вопросы и делать ответственный жизненный выбор.

Практическая сторона профориентационной работы включает в себя деятельность учреждения образования «Ошмянский аграрно-экономический колледж», учреждения общего среднего образования, а также семьи по популяризации аграрного образования и совершенствованию процесса профессионального и социального самоопределения в интересах личности и общества в целом.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями. На базе учреждения образования «Ошмянский аграрно-экономический колледж» функционирует

Центр профориентации и связи с выпускниками. Ведущей целью в деятельности заведующего центром профориентации является подготовка учащихся учреждений общего среднего образования к сознательному выбору профессии.

Профориентация нередко соотнобразуется больше с запросами профессионального рынка, на котором востребованы те или иные профессии, чем с потребностями и склонностями людей.

Работа по профориентации и профконсультации должна пониматься не как временная кампания, а как нормальная, систематическая борьба за социальный прогресс, как органичная часть учебно-воспитательной работы школы, подготавливающей выпускников к жизни.

Противоречие между недостаточной информированностью подрастающего человека о сложном, ненаблюдаемом, необозримом мире профессий аграрного профиля и педагогическим требованием сознательности и самостоятельности выбора профессии может быть разрешено и разрешается путем систематической работы по профессиональному просвещению учащихся, их родителей, а также педагогов.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Работа по профессиональной ориентации в учреждении образования «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» построена на основании Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в частности на учете формирования профессиональных интересов и готовности к выбору профессии.

Задача профессиональной ориентации молодежи – способствовать своевременному и осознанному выбору профессии, дальнейшему её трудоустройству и социально-профессиональной ориентации.

Выполнение этой важной задачи – обязанность Центра профориентации и связи с выпускниками учреждения образования «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж».

Центр профессиональной ориентации и связи с выпускниками – структурное подразделение учреждения образования, целью которого является координация деятельности педагогического коллектива, направленного на создание условий для успешного профессионального самоопределения учащихся. Центр привлекает к сотрудничеству педагогов, кураторов, представителей отраслей экономики, учащихся.

Работу Центра возглавляет Заведующий Центром профориентации и связи с выпускниками, который назначается приказом директора учреждения образования.

В своей деятельности Центр руководствуется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Указами Президента Республики Беларусь, Постановлениями Совета Министров Республики Беларусь и другими нормативными и законодательными актами Республики Беларусь и настоящим Положением.

В соответствии с возложенными на него задачами Центр:

1. Разрабатывает Программу профессиональной ориентации в учреждении образования с учетом социально-экономических и демографических особенностей развития региона и составляет План работы на учебный год.

2. Информирует молодежь и другие категории населения, через средства массовой информации, а также с помощью кино-, видео-, аудиосредств, специальной печатной продукции о специальностях, перспективах их развития и условиях получения образования в учреждении образования.

3. Изучает совместно с органами образования, педагогическими коллективами общеобразовательных школ, другими учреждениями образования профессиональные намерения учащейся молодежи на основе мониторинга с целью оказания им помощи в выборе путей дальнейшего образования или профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и перспектив развития рынка труда.

4. Оказывает на основе договоров о творческом сотрудничестве профориентационные услуги учебным заведениям, предприятиям, учреждениям и организациям в проведении профконсультаций, профессиональном отборе (подборе) контингента учащихся и специалистов, научно-методическом обеспечении.

5. Консультирует родителей, педагогических и социальных работников, практических психологов, других специалистов по различным аспектам профориентационной работы и психолого-педагогическим проблемам.

6. Участвует в организации и проведении методических семинаров и научно-практических конференций, выставок, смотров-конкурсов, других массовых мероприятий профориентационной направленности.

7. Участвует в разработке и издании методической и другой литературы по методике и технологии формирования профессионального самоопределения абитуриентов.

8. Изучает передовой опыт, организует разработку и внедрение современных технологий по направлениям деятельности центра.

9. Планирует, организует и проводит исследования, направленные на изучение потребности региона в кадрах.

10. Оказывает социальную и информационную поддержку выпускникам на первой стадии профессионального самоопределения.

11. Информировать выпускников о дальнейшем уровне получения образования.

12. Работает в тесном контакте с региональным центром централизованного тестирования и профориентации.

Для формирования и развития у учащихся ключевых компетенций необходимо создавать педагогические условия, способствующие развитию личности, в том числе и способствующие повышению уровня творческой активности и познавательного интереса, которую нужно рассматривать как один из показателей личностного роста учащихся, обеспечивающий повышение качества образования.

Развитие творчества осуществляется посредством:

1. игровых форм работы,
2. интерактивных экспедиций,
3. творческих презентаций,
4. проектной и исследовательской деятельности.

Школьная профессиональная и допрофессиональная подготовка будет хорошей базой для выбора будущей сферы деятельности.

Отправной точкой взаимодействия могут стать практико-ориентированные курсы «Введение в специальность», «Выбор профессии», «Основы рыночной экономики» и другие, введенные в учебный план учреждения общего среднего и базового образования на ступени допрофессиональной подготовки. Их цель – познакомить будущих учащихся аграрного колледжа со специальностями. Особое внимание здесь должно быть уделено допрофессиональному обучению, осуществляемому в режиме личностно-ориентированного образования. У обучающихся формируются профессионально-значимые качества (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия, мотивирование и т.п., а также информационная, коммуникативная и предпринимательская культура). Читать такие курсы смогут преподаватели колледжа.

Положительным моментом в профориентационной работе может стать акция «Урок успеха», в ходе которой о своих достижениях могут рассказать выпускники колледжа.

Заинтересовать учащихся учреждений общего среднего и базового образования возможно организацией совместной спортивной работой, что сплотит коллективы двух учреждений.

Необходимо оказывать учащимся учреждений общего среднего и базового образования и их родителям консультативную помощь о выборе профиля профессиональной подготовки в колледже.

Так, обогащение и обновление форм учебной деятельности учащихся учреждений общего среднего и базового образования, развитие интереса к аграрному образованию позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист» и результат не заставит себя ждать.

Список использованной литературы:

1. Боровикова, О.П., «Профессиональный ориентир»: из опыта работы – Ошмяны: УО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», 2017. – 60 с.

БЫТЬ НЕ БУФЕРОМ, А СВЯЗУЮЩИМ ЗВЕНОМ

Дроздова Надежда Васильевна, преподаватель

ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»

г. Иркутск

Первого сентября зам. министра сельского хозяйства Иркутской области поздравляя первокурсников аграрного техникума, сказал, что нашему сельскому хозяйству очень не хватает специалистов среднего звена: механизаторов, электриков, технологов хлебопечения.

Конечно, это – проблема всей России, практически в каждом регионе не хватает специалистов на селе. Мы к этому привыкли, сожалеем, сокрушаемся, подводим научную базу, призываем на помощь экологию, а выход-то какой?

Технологи хлебопекарного, кондитерского и макаронного производства – это мои студенты. Они будут специалистами среднего звена, следовательно, должны знать технологию хлебопечения, мучных кондитерских и сахаристых изделий, производство макаронных изделий. В свое время я получила высшее образование по этой специальности, попала по распределению в Иркутск, начала работать в центральной лаборатории Упрхлебпрома, затем пришлось пускать кондитерский цех хлебозавода - новостройки. Высшее образование – это замечательно. Но тонкости производства и все, что происходит с хлебными и кондитерскими изделиями в процессе производства я узнала из учебника для кадров массовых профессий, когда стала преподавателем профессионально-технического училища. Вот уж где «разжевано и в рот положено»!

Всегда на производстве более всего ценились специалисты, которые начинали свою деятельность после профтехучилища и затем поднимались по карьерной лестнице.

ОНИ ЗНАЛИ ВСЕ!

Система профтехобразования в России давала отличных специалистов практически по всем рабочим профессиям, чего нет в настоящее время.

Каждый уважающий себя поселок славился своим ...хлебом. Высокий, пышный, вкусный. Аромат его разносился за километр от пекарни, его заказывали знакомым, направлявшимся в этом направлении, восхищались и смаковали. Именно за эти классические технологии во многих странах мира готовы были платить любые деньги. Это был настоящий «русский хлеб»!

А сейчас действительно на селе печь хлеб стало некому. Утеряны классические технологии, вместо них – улучшители, сухие смеси и добавки.

В результате вместо вкусного хлеба получаем коробочку с крошками вместо мякиша, а вкус далек от натуральности, вполне вероятно получен благодаря усилителям вкуса.

Давайте посмотрим, что же в наших учебниках. Технология ржаного хлеба, всего 8 страниц, включая схемы приготовления с указанием оборудования и 2 страницы об использовании сухих смесей. Общие сведения без всяких объяснений, и эти сведения урезаны до предела.

Учебники по изучению оборудования - это отдельная история, размещены комплексно-механизированные линии, отдельных видов оборудования практически нет. И это притом, что в настоящее время должны получить развитие малые предприятия, где этих КМЛ явно не будет.

Учебники по мучным кондитерским изделиям больше подходят для общепита, а не производства, некоторые из них переизданы и тоже сильно урезаны, содержат ошибки.

А основными следует считать учебники, которые изданы не позднее 2010 года.

В этом случае одна надежда на преподавателя, который все знает, объяснит, предупредит о возможных дефектах, разжует, начертит, выделит опасные зоны, даст рецептуры и порядок расчета.

Что такое специалист среднего звена? Это человек, который может объяснить суть дела и простому рабочему, и директору или главному инженеру, и организовать производство.

Поэтому перед преподавателем техникума совсем не простая задача: наши студенты должны понимать, что надо делать, быть уверенными в своих знаниях и смогли объяснить неспециалисту, почему нужно делать ИМЕННО ТАК.

Интересная ситуация с мучными кондитерскими изделиями: очень модно продвигать любыми способами маффины, капкейки, чизкейки, и еще много изделий с незнакомыми и «модными» названиями.

В интернете чего только нет, иногда под видом какого-либо кондитерского изделия рассказывается совсем о другом, а о соблюдении технологии вообще речи нет. Очень интересно наблюдать за реакцией студентов, когда показываешь им такое «провокационное» видео, а они его просто высмеивают. Значит, технология для них не просто слово.

В то же время современные тренды нужно учитывать. На основе традиционной технологии изучаем производство классических выпеченных и отделочных полуфабрикатов. А отработка в лаборатории новых видов мучных кондитерских изделий очень приветствуется, ведь студенты должны понимать, почему это пользуется спросом и можно ли это приготовить.

Поэтому изучаем традиционный бисквит Буше, а на лабораторной работе выпекаем его и печенье Савоярди.

Следующая лабораторная работа – традиционные кексы и маффины. Сравниваем. А потом из них делаем капкейки.

Чизкейк – легко! Только основу для него возьмем из масляного бисквита, а не крошку песочного печенья с маслом, как в интернете – куда нам столько жиров.

Муссовые торты – очередная дань заграничной моде. Только все забыли, что муссы изучали издавна в России, и они есть даже в самых старых сборниках рецептов для общепита. Только назывались они кремами - ванильным, шоколадным. Это из сливок. А муссы и самбуки из фруктов и ягод подавались в креманках в виде порционных десертов. Что же здесь нового? Эти муссы просто используют в виде отделочных полуфабрикатов для пирожных и тортов.

Дешево, просто в изготовлении и низкокалорийно. Но это было в России, и преклоняться перед заграничной не надо. А на лабораторных работах и учебной практике сделаем и попробуем, и даже калорийность посчитаем.

И для кремов используем натуральные сливки и сливочное масло, а не искусственно полученные.

Вот здесь как раз и балансируем между теорией и практикой, причем, даже студенты понимают, что практике доверия больше. А преподаватели должны вложить в головы студентов не только знания технические, но и знания тонкостей технологии – не забываем, что сейчас рабочих по профессиям практически НЕ ГОТОВИТ НИ ОДНО УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ. Именно поэтому у всех специальностей есть профессиональный модуль по рабочей профессии.

Что же можно сделать в такой ситуации?

Исходя из опыта преподавания профессиональных модулей по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», я считаю, что программы модулей требуют доработки, в частности, необходимо включить тему об опасности применения пищевых добавок, хотя бы самых распространенных, ведь они плодятся так быстро, что не успеваешь их отслеживать, а также об опасности искусственно полученных жиров и сахаров.

Отдельным разделом программы нужно изучать международную систему качества ХАССП, не так уж это сложно.

Учебники придется адаптировать с учетом учебных программ, чаще использовать видео уроки, учитывая кратковременное внимание современных учащихся.

Но самое главное – практикоориентированность обучения.

С 2021 года в ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» практические и лабораторные занятия составляют 70-80% от общего количества теоретических занятий, а производственная практика проходит на хлебозаводе и предприятиях, вырабатывающих хлебобулочные и мучные кондитерские изделия. Конечно, оснащенность предприятий разная, есть предприятия с современным оборудованием и ориентированным на новинки и тренды, но есть и с ручным производством и оборудованием с советских времен. Вот здесь и приходится балансировать между теорией и практикой. Хорошо, что кроме производственной практики есть учебная и лабораторные работы, по крайней мере, можно быть уверенными, что наши молодые специалисты будут готовы ко всему.

За последние годы аграрному сектору досталось больше всех, во многом нужно начинать почти с нуля. И это предстоит делать нашим студентам, будущим специалистам. А задача аграрного образования – быть не буфером между теорией и практикой, а крепким связующим звеном.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Козел Станислав Мечиславович, директор

УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж»

г. Пружаны, Брестская область – Республика Беларусь

Развитие современной системы профессионального образования невозможно без тесного и активного взаимодействия с организациями – заказчиками кадров. Именно рынком труда задаются стандарты качества для учреждений профессионального образования, уточняются необходимые знания и практические навыки.

Статьей 194 Кодекса Республики Беларусь об образовании определен порядок взаимодействия учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования, с организациями-заказчиками кадров. Целью взаимодействия является обеспечение организаций, имеющих потребность в квалифицированных кадрах, специалистами со средним специальным образованием, рабочими со средним специальным образованием.

Важным условием взаимодействия колледжа с организациями-заказчиками кадров является заключение долгосрочных договоров на подготовку специалистов с сельскохозяйственными организациями области. Основным заказчиком кадров для нашего колледжа выступает комитет по сельскому хозяйству и продовольствию Брестского облисполкома. Ежегодно в январе комитет предоставляет обновленную информацию об эффективно работающих сельскохозяйственных предприятиях области по каждой специальности для организации совместной работы по практической подготовке обучающихся. В рамках сотрудничества имеется возможность дополнительного обучения будущих специалистов по расширенному перечню рабочих профессий каждой специальности, не входящих в обязательную программу подготовки. При этом сельскохозяйственные

предприятия могут производить оплату расходов на обучение (переобучение, переподготовку) учащегося, который будет направлен к ним на работу.

Для улучшения качества предоставляемых образовательных услуг с 2015 года колледжем проводится ежегодное анкетирование работодателей, молодых специалистов и выпускников, предусматривающее оценку удовлетворенности качеством образовательных услуг. По результатам анкетирования работодателей анализируется мнение нанимателей о роли учреждения среднего специального образования в регионе, выявляются компетенции, освоение которых вызывает наибольшие трудности у выпускников, определяются каналы связи для взаимодействия, их доступность и прозрачность, степень сотрудничества нанимателей с учреждением среднего специального образования, а также выявляется уровень удовлетворенности нанимателей качеством подготовки и компетентностью выпускников, готовность сотрудничества сельскохозяйственных организаций с учреждением образования.

Практическая значимость результатов исследований связана с выявлением основных факторов, оказывающих влияние на удовлетворенность нанимателей и молодых специалистов, выпускников колледжа. Это позволяет корректировать образовательный процесс, разрабатывать и проводить управленческие мероприятия по совершенствованию системы подготовки специалистов.

По итогам анкетирования готовится анализ удовлетворенности нанимателей и молодых специалистов. Это дает возможность увидеть динамику по каждому показателю и на основании этих данных спланировать и скорректировать работу на следующий учебный год. Например, анализ показал снижение удовлетворенности заказчиков кадров качеством подготовки молодых специалистов. При более глубоком анализе выяснилось, что наиболее значительно упал показатель уровня практической подготовки, следовательно, в колледже необходимо больше внимания уделить именно практическому обучению. Было принято решение: разработать на 2020/2021 учебный год дополнительные мероприятия по повышению качества практической подготовки учащихся. В числе основных это работа в 2020/2021 учебном году колледжа над единой методической темой «Осуществление практико-ориентированного подхода к обучению и воспитанию для формирования профессиональной компетентности обучающихся», увеличение количества часов учебных практик и практических занятий по учебным дисциплинам проводимых на базах эффективно работающих хозяйств, включение в состав государственных квалификационных комиссий представителей заказчиков кадров, привлечение к профориентационным мероприятиям представителей сельскохозяйственных организаций.

Целью проведения анкеты «Оценка удовлетворенности молодого специалиста» является изучение степени удовлетворенности молодых специалистов-выпускников УО «Пружанский государственный аграрно-технический колледж» качеством образовательных услуг.

В колледже разработан алгоритм действий сотрудников по сопровождению молодых специалистов. Кураторы учебных групп в течение срока отработки (2-3 года, а при необходимости и более (учеба в ВУЗе, служба в армии), не реже двух раз в год выясняют занятость и местонахождение выпускников. Заведующие отделениями анализируют закрепляемость молодых специалистов после обязательной отработки. Анализ показывает, что закрепляемость молодых специалистов требует совершенствования и улучшения. Решить проблему может качественное проведение профориентационной работы в школах с привлечением представителей заказчиков кадров и ориентация выпускников школ на заключение целевых договоров. Это снизит риск длительной адаптации специалистов при начале трудовой деятельности, более эффективно будут решаться социальные проблемы специалистов, увеличится возможность сопровождения заказчиками кадров будущих специалистов в период их обучения в колледже и участие заказчиков кадров в организации практического обучения, финансовая поддержка в виде доплат к стипендии в период учебы (причем она может быть дифференцирована в зависимости от успеваемости).

Целевая подготовка – это один из путей разрешения вопроса закрепляемости специалистов. Согласно законодательству, для учреждений образования, осуществляющих

подготовку по специальностям сельскохозяйственного профиля, цифры приема на условиях целевой подготовки могут составлять 60% от общего приема на бюджетную форму обучения. В 2020 году в колледже они составили 42,5 % (85 человек). Мы видим возможность их увеличения по колледжу до 120 человек (при общей цифре приема на дневную бюджетную форму обучения 200 человек). Есть примеры заключения договоров с абитуриентами на более длительный срок (более 3 лет) и значительное установление доплат к стипендии (до 7 базовых величин), заинтересованность сельскохозяйственных предприятий в практической подготовке учащихся, обучающимся по договорам на целевую подготовку, и получению ими большего количества рабочих профессий. Это совместная работа заказчика с учреждением, где есть обоюдная заинтересованность в качественной подготовке специалиста.

Считаем важным условием и продолжение обучения выпускников в высших учебных заведениях по системе непрерывного интегрированного обучения по полученной специальности в колледже. Колледжем заключены договора о сотрудничестве по системе НИСПО с учреждениями образования «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия», «Белорусский государственный аграрный технический университет», «Гродненский государственный аграрный университет», «Брестский государственный технический университет», «Барановичский государственный университет», «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», «Могилёвский государственный университет продовольствия». Практика показывает, что в последние годы (с 2018 года) прослеживается тенденция получения выпускниками колледжа высшего образования по системе НИСПО в заочной форме получения образования.

Проблемными вопросами качественной адаптации выпускников на сегодняшний день остаются:

- отработка оставшегося срока после службы в армии;
- решение социальных проблем молодых специалистов по месту распределения;
- недостаточное участие заказчиков кадров в подборе абитуриентов и проводимых профориентационных мероприятиях.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-СЕРВИСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГБПОУ «ИРКУТСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Колесникова Елена Николаевна, методист;
Садикова Юлия Сергеевна, старший методист
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»,
г. Иркутск, Иркутская обл.*

В марте прошлого года наше учебное учреждение столкнулось с новым для нас явлением – это пандемия, которая заставила изменить формат работы профессиональной образовательной организации.

Понятно, что дистанционные образовательные технологии и раньше присутствовали в нашей профессиональной деятельности, однако в марте мы полностью перешли на них без использования очного обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Наша профессиональная образовательная организация выбрала следующий формат работы: преподаватели самостоятельно определяют с какими сервисами они будут работать, главная цель – обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.

Первая проблема, с которой мы столкнулись – это технологическая: дистанционные образовательные технологии немыслимы без соответствующей материально-технической базы и программного обеспечения, что требует постоянных капиталовложений. Технические специалисты, администрация техникума и педагогические работники занимались подготовкой материально-технической базы, для этого было приобретено оборудование: веб-камеры, ноутбуки, произведено увеличение мощности сервера, увеличение скорости интернета. В настоящее время в техникуме имеется 140 компьютеров, скорость интернета составляет 100 Мбит/с.

Следующие две проблемы – содержательная и многообразие платформ (нет единого требования, стандарта по программному обеспечению и использованию веб-сервисов). Для решения этих проблемы был создан веб-портал техникума, на котором размещена система дистанционного обучения (СДО) MOODLE.

В настоящее время Moodle – основная платформа в нашей образовательной организации, на которой осуществляются дистанционные образовательные технологии.

Положительной стороной этой системы является:

- бесплатный доступ;
- все дисциплины и модули можно структурировать на усмотрение ПОО;
- контроль за содержанием дисциплины/профессионального модуля со стороны администрации.

Недостатки можно отметить следующие:

- необходимо обучение преподавателей, по созданию некоторых элементов данного ресурса;
- ограничение по размеру файлов.

Помимо Moodle преподаватели техникума используют большое количество различных веб-сервисов. Хотелось бы отметить большинство из них:

Zoom – запись видеолекций и онлайн лекции/занятия. Недостаток сервиса - ограничение по времени (40 мин) в бесплатном доступе. Частое отключение и выход из онлайн занятия из-за низкой скорости интернета.

Электронная почта, Мессенджеры (Viber, WhatsApp) – быстрая рассылка информации всем участникам одновременно. Недостаток - не удобно структурировать информацию.

YouTube – для хранения своих видео лекций, для использования готовых обучающих видео уроков. Недостаток – реклама, общий доступ, нарушение авторских прав.

Google класс – наполнение материалом, создание тестов различного вида. Недостаток - ограниченное количество по объему памяти для хранения в бесплатной версии.

ЯКласс – готовые задания и лекции. Недостаток – не все лекции и задания подходят по содержанию. Нет возможности в бесплатной версии самостоятельного наполнения содержанием.

Юрайт – быстрый доступ к учебной литературе, тестирование по разделам и темам. Подходит частично для теоретической части учебного процесса.

Следующая проблема - обучение и переподготовка преподавателей и организация учебного процесса. Большая часть преподавателей имеет первую и высшую квалификационные категории, соответственно огромен личный вклад каждого в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, что соответствует пункту 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2].

Часть преподавателей прошли повышение квалификации весной и осенью 2020 года, в дистанционном формате, на базе Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования по программе «Профессиональный Digital-преподаватель. Мастер применения цифровых инструментов для эффективного обучения».

Полученные знания и умения были представлены в коллективе и на XII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»

Еще одна проблема – это фильтрация интернет трафика, которая в полном объеме не позволяет просматривать необходимые интернет-ресурсы на базе техникума для подготовки к учебным занятиям.

Информационное обеспечение для использования дистанционных образовательных технологий в техникуме требует заранее подготовленных онлайн-курсов по предметам общепрофессионального и профессионального циклов. И это – наиболее серьезный вопрос, разрешение которого необходимо для качественного и полноценного перехода на электронное обучение.

Следующая проблема – «Дефицит материально-технической базы», что может быть соотнесено прежде всего с затруднениями ПОО по организации практики в условиях использования ДОТ.

Отдельно хотелось бы отметить положительный опыт организации выполнения и защиты ВКР с помощью дистанционных форм контроля образовательных результатов. В планах преподавателей нашего техникума использовать данный опыт при защите курсовых работ, отчетов по производственной практике, кроме того таким образом можно привлечь большее количество внешних экспертов, отработать механизм организации и проведения экзамена квалификационного с применением дистанционных образовательных технологий по профессиональному модулю.

Использование дистанционных образовательных технологий требует:

- стабильно работающего оборудования у преподавателей и у обучающихся;
- информационного и технического сопровождения специалиста по программному обеспечению и образовательным платформам;
- повышения квалификации преподавателей по использованию дистанционных образовательных технологий.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276.

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Кривошеев Анатолий Николаевич, преподаватель
Кривошеева Светлана Сергеевна, преподаватель
ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум»
пгт. Тяжинский, Кемеровская область – Кузбасс*

В масштабе всего мирового сообщества актуальными проблемами являются повышение качества среднего профессионального образования и поиск новых подходов к эффективной подготовке специалистов. Рыночная экономика предъявляет высокие требования к качеству рабочей силы, ее образовательному, профессиональному и квалификационному уровню, росту ее социальной мобильности, профессионализму.

Сегодня весьма популярны такие профессии как юрист, экономист, менеджер, дизайнер, психолог, что порождает соответственно и предложение, хотя на рынке труда наблюдается избыток такого рода специалистов. Проблемы, которые порождает данная установка, наиболее ощутимы в сфере аграрного образования.

Аграрное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе обучения знаний, умений, навыков и формирование компетенций,

позволяющих вести профессиональную деятельность по производству, переработке и реализации агропродовольственных товаров, а также по развитию сельских территорий.

Сельское хозяйство является важным среди остальных отраслей в нашей стране, оно обеспечивает население России жизненно важной продукцией, решает проблему продовольственной безопасности в стране. Проблемы развития сельского хозяйства затрагивают интересы государства, а также гражданского общества. В связи с этим развитие аграрного образования – это востребованный и перспективный путь для решения вопросов кадрового обеспечения в сельской местности.

Условия образовательной деятельности аграрных ССУЗов имеют ряд особенностей. К ним относятся падение: престижности сельскохозяйственных специальностей, слабая мотивация студентов к профессиональной деятельности в сельскохозяйственной отрасли, низкая закрепляемость молодых специалистов на селе, трудности в организации и прохождении производственных практик студентов.

На территории Кемеровской области – Кузбасса порядка шести профессиональных образовательных организаций, которые выпускают специалистов в сфере сельского хозяйства. Но к сожалению, не все выпускники образовательных учреждений аграрного профиля имеют желание работать в сельском хозяйстве из-за экономической нестабильности в аграрном секторе.

В качестве проблемы связанной с кадровой обеспеченностью следует назвать – низкий уровень заработной платы на селе по сравнению с оплатой труда на городских предприятиях.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что ситуация с обеспеченностью кадрами в сельском хозяйстве Кузбасса, требует серьезных изменений.

Современное российское село значительно отличается от села, которое было много лет назад. Оно находится на пороге серьезных преобразований, поэтому остро нуждается в притоке молодых, квалифицированных специалистов. Немногие выпускники Кемеровской области, закончив школу и получив профессиональное образование, возвращаются в родное село, в сельское хозяйство. Поэтому одной из важных задач образовательного учреждения, находящегося в сельской местности, является вооружение обучающихся максимальным объемом знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций в области сельского хозяйства, а также мотивацией трудоустройства по окончании среднего профессионального образования и быть востребованным на рынке труда.

Одним из путей решения задачи является взаимодействие с социальными партнерами, активное привлечение партнеров к совместному обучению студента СПО с использованием базы и ресурсов ССУЗа и заказчика.

Развитие системы социального партнерства в таких формах открывает следующие дополнительные возможности: улучшает практическое обучение студентов аграрных ССУЗов и обеспечивает длительную закрепляемость молодых специалистов на селе по ряду остродефицитных сельскохозяйственных специальностей; упрощает доступ к информации о рынке труда; обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; упрощает процедуру корректировки старых и разработку новых программ, отвечающих требованиям работодателей; расширяются возможности для организации практики и трудоустройства выпускников.

На территории Кемеровской области одним из таких социальных партнеров выступают предприятия агропромышленного комплекса (СДС).

В условиях хозяйств отработаны методы труда с учетом современных требований, чтобы получить наибольшую урожайность всех сельскохозяйственных культур. Большое внимание уделяется агротехническим условиям и культуре земледелия. Программа производственной практики включает выполнение обучающимся основам механизированных работ, согласно стандартам ФГОС. При планировании производственной практики берутся конкретные задачи, стоящие перед сельским хозяйством по совершенствованию и развитию агропромышленного комплекса. Представители СДС выезжали в образовательные

учреждения, проводили беседу с обучающимися накануне практики о задачах, стоящих перед районом, и условиях труда механизаторов.

При изучении вопроса о проведении практики в хозяйствах главное внимание уделяется обеспечению выпускников рабочими местами, чтобы выполнить все сельскохозяйственные операции согласно программе.

Образовательным учреждением была проведена экскурсия на поля хозяйств СДС, для приближения студентов к реальным условиям труда, знакомство с современной сельскохозяйственной техникой.

Таким образом, партнерство с производственными структурами может стать ведущим фактором как в непрерывном обновлении содержания образования, так и в повышении качества профессионального образования. Возможности самого образовательного учреждения по формированию профессиональной компетентности ограничены, однако система социального партнерства здесь может выступать важнейшим фактором повышения качества образования.

Только при этом можно считать реальным и результативным участие работодателей в подготовке компетентных специалистов сельского хозяйства в аграрных техникумах.

Исходя из опыта, можно сделать вывод, что характер деятельности выпускников определяется тем, что сельское хозяйство очень сложная многофункциональная система, объектом деятельности является – почва, растения, животные, птицы, микроорганизмы и другие биологические объекты, характер работы – сезонный, напряженный в период с весны и до начала зимы, основная часть рабочего времени под открытым небом, результаты труда сильно зависят от природно-климатических условий.

Современное состояние и проблемы развития аграрного образования постоянно находятся в центре внимания органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Вопросы кадрового обеспечения АПК имеют огромную социально-экономическую значимость и являются важнейшими приоритетами государственной политики не только в настоящее время, но и в будущем.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА. ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Куркутова Ирина Витальевна, преподаватель
Куркутов Александр Романович, преподаватель
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»*

Чтобы люди находили счастье в своей работе,
необходимы три условия:
работа должна быть им по силам,
она не должна быть изнуряющей,
и ей должен сопутствовать успех.
Дж. Рескин

Профориентационная работа направлена на подготовку молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая как индивидуальные особенности личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в рыночной экономике.

В современных условиях очень важно заинтересовать молодое поколение профессией, увлечь конкретной специализацией. В нашем учебном учреждении на протяжении многих лет ведется целенаправленная работа по профориентации школьников. Мы используем любую возможность, чтобы показать важность и востребованность специалистов - аграриев.

Профориентационная работа ведется в течение всего года на базе техникума, а в летний период мы проводим мероприятия в детских оздоровительных лагерях. Основными целями и

задачами данной работы являются проведение профориентационной работы в игровой и практической форме, ознакомление учащихся общеобразовательных организаций с профессиями и специальностями ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум», популяризация профессий и специальностей среди молодежи, активизация процесса профессионального самоопределения личности.

Беседы, деловые, интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, викторины, разноуровневые задания, решение правовых задач, тесты на выявление способностей, групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, интересов, всегда привлекают ребят, и дают свои плоды - многие ребята впоследствии поступают в наше учебное учреждение.

Для разного уровня учащихся направления профориентационной работы различны. Для школьников 4–6-х классов более востребованы мероприятия, связанные с развитием кругозора, с познанием азов специальных дисциплин. При встречах с ребятами мы в беседах или в игровой форме показываем значимость профессий, которые дети могут освоить в нашем техникуме. В среднем звене (7–9-е классы) мы уже говорим о самоопределении, о тех требованиях, которые предъявляются к той или иной рабочей или инженерной специальности. Со старшеклассниками (10–11-е классы) идет разговор о выборе профессионального обучения, о конкретных компетенциях, объеме знаний, который им необходим для освоения будущей профессии. И уже на этом уровне мы знакомим ребят с практической стороной профессий.

В техникуме проводятся различные мероприятия с целью профессиональной ориентации молодёжи: День открытых дверей, экскурсии, профпробы, мастер-классы по специальностям, обучаемым в техникуме для школьников, родителей и учителей, работа по программам дополнительного образования, тестирование, квест-игры.

Преподаватели и подготовленные студенты – экскурсоводы проводят экскурсии по техникуму, показывают кабинеты, оборудованные в соответствии с требованиями каждой специальности, посещают музей техникума и знакомят школьников с богатой историей нашего учебного учреждения, а также людьми, делавшими историю.

Профпробы: студенты, еще вчерашние школьники, под руководством опытных наставников демонстрируют знания, умения, навыки, полученные на уроках. Затем каждому школьнику даётся возможность стать «специалистом». Под чутким руководством наставников – преподавателей и студентов каждый ребёнок выполняет задания, используя приборы, инструменты, детали, механизмы, и, получив, в результате готовый продукт, испытывает эмоциональный подъём, удовлетворение от выполненной работы: «получилось, смог, интересно».

Ребята во время таких мероприятий могут побывать агрономами, механиками, электриками, технологами хлеба, бухгалтерами, ветеринарами, кинологами, коммерсантами, т.е. «примерить» разные профессии. Мы делаем всё, чтобы учащиеся смогли извлечь из проводимых здесь мероприятий максимум интересной и полезной информации. Приняв участие в мероприятиях, даже в качестве зрителя, увидев, какие замечательные творческие ребята у нас учатся, школьники загораются желанием попасть в этот круг, в этот коллектив.

С целью профориентационной работы для подростков 12-14 лет на базе нашего техникума организованы курсы по программам дополнительного образования в разных направлениях: «Юный электрик», «Флорист», «Финансовая грамотность» и др. Ребята с удовольствием осваивают азы профессий. Такого рода работа даёт:

- 1) повышение уровня информированности участников программы о среднем профессиональном образовании, направлениях подготовки и условиях труда на рабочих местах;
- 2) знакомство с профессиональными компетенциями;
- 3) индивидуальное планирование дальнейшей работы над выбором;

4) осознанный выбор учащимися дальнейшего пути получения профессионального опыта.

Как правило, в дальнейшем это будущие студенты ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум».

Мы стараемся подпитывать интерес у молодежи, поступившей в наш техникум, стремимся показать, что работа на предприятиях агропромышленного комплекса интересна, она дает возможность проявить свои знания в создании новой продукции, она связана с реализацией государственных и международных проектов, что существуют все возможности для того, чтобы продолжить профессиональное развитие в этой сфере.

Мы говорим о достойных условиях труда и конкурентной заработной плате. Для молодых ребят большое значение имеет и уровень социальных программ, существующих в государстве. Организовываем встречи с представителями высших учебных заведений, где наши студенты могут продолжить обучение после окончания техникума, представителями предприятий, где наши студенты проходят практику. Такая форма взаимодействия безусловно дает свои положительные результаты, и многие выпускники техникума в процессе практики находят для себя интересное место работы.

Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Администрация и преподаватели нашего техникума используют любую возможность продемонстрировать значимость профессий в сфере аграриев. Студенты посещают выставки, агропромышленные недели, участвуют в конкурсах профмастерства, WorldSkills, в конференциях, делятся впечатлениями на встречах со школьниками, являются активными участниками JuniorSkills.

Профессионализм и увлечённость каждого члена коллектива техникума даёт свои плоды в формировании молодых специалистов. Вспоминаются слова Экзюпери: «Если ты хочешь построить корабль, не надо созывать людей, планировать, делить работу, доставать инструменты. Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю. Тогда они сами построят корабль...». И в нашем случае – это люди, которые любят свою страну, дорожат ею, которые хотят ее видеть сильной и независимой. И, безусловно, это творческие талантливые люди, у которых есть желание сделать этот мир лучше.

Список использованной литературы:

1. Апостолов, О. П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) / О. П. Апостолов. – Изд. 1-е. – М.: ИП Татаринцов Михаил Васильевич, 2011. – 184 с.
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. Доступ: <https://eduidea.ru/file/document/521> (Дата обращения: 14.08.2019).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОКОПЬЕВСКОМ РАЙОНЕ

Плаксина Анастасия Владимировна, преподаватель

ГПОУ ПАК

п. Школьный, Кемеровская область – Кузбасс

В последние годы запросы работодателей к подготовке специалистов среднего звена, в частности ветеринарных фельдшеров в регионе возросли. Требования Федерального государственного образовательного стандарта специальности Ветеринария направлены на подготовку выпускников готовых к организации и осуществлению деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий среди сельскохозяйственных и домашних животных.

Запросы регионального рынка труда требует расширения направлений подготовки ветеринарных специалистов. Прокопьевский аграрный колледж находится на Юге Кузбасса, вблизи таких крупных промышленных городов как Новокузнецк, Прокопьевск, Киселевск, где достаточно быстро развивается сеть частных ветеринарных центров, клиник, кабинетов. Молодые перспективные ветеринарные врачи открывают новые ветеринарные предприятия, оборудованные современной ветеринарной техникой и специализированным оборудованием. Все это позволяет расширять узкую специализацию и развивать кроме традиционных направлений- хирургии, терапии, анестезии, такие направления как: УЗИ и лабораторная диагностики, офтальмологию, стоматологию, гастроэнтологию, дерматологию и др. На данные предприятия требуются специалисты среднего звена, которые могут на высоком уровне ассистировать ветеринарным врачам, вести самостоятельный прием пациентов, оказывать хирургическую и терапевтическую помощь животным. В связи с этим, в колледже в учебный план, в вариативную часть специальности Ветеринария введены дополнительные дисциплины и профессиональные модулю, направленные на обучения студентов работе с мелкими домашними и экзотическими животными. Имеется свой виварий для таких животных, где обучающиеся осваивают практические навыки ухода и оказания профилактических и лечебных мероприятий.

Особое внимание уделяется и подготовке студентов к Региональным Чемпионатам «Молодые профессионалы». Требования чемпионата обязывают готовить конкурсантов по стандартам WSR, куда включены три основных модуля: выполнение лабораторных исследований; ветеринарно-санитарная экспертиза сырья растительного и животного происхождения; решение профессиональных ситуационных задач. Для подготовки конкурсантов необходимо иметь соответствующее оборудование, расходные материалы, однако материально-техническая база колледжа не может в полной мере обеспечить такие условия. В данной ситуации на помощь приходят социальные партнеры, потенциальные работодатели Прокопьевского района и близлежащих городов Кузбасса, которые сами заинтересованы в качественной подготовке будущих выпускников. С ними заключены договора о сетевом взаимодействии и дуальном обучении. Частные ветеринарные предприятия, например, ветеринарная клиника ЗООДОКТОР в городе Прокопьевске, предоставляют возможность освоения УЗИ-диагностики, которое является обязательным заданием чемпионата. Для эффективного взаимодействия образовательной организации и предприятия важно заинтересовать работодателей в этом, так ведущий врач клиники Свольская Линара Равильевна, сама является независимым экспертом.

Прокопьевская межрайонная ветеринарная лаборатория, с которой заключен договор о сетевом взаимодействии, оказывает помощь в подготовке заданий, связанных с лабораторными исследованиями. Договор о сетевом взаимодействии позволяет проводить в лаборатории групповые практические занятия по микробиологии, эпизоотологии, зоогигиене. Врачи лаборатории совместно с преподавателями колледжа обучают ребят практическим навыкам.

Прокопьевская СББЖ предоставляет возможность изучать ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов и сырья животного происхождения в условиях лабораторий продовольственных рынков.

Ветеринарные фельдшеры, кроме освоения основной специальности, дополнительно получают рабочую профессию – оператор по искусственному осеменению животных и птиц. Теоретическая подготовка ведется на базе колледжа, а практические навыки студенты отрабатывают в ООО «СХП Михайловское» в реальных производственных условиях на основе договора о сетевом взаимодействии. Сельскохозяйственное предприятие Михайловское, это крупное специализированное хозяйство по производству молока. В настоящее время ведется работа по дуальному обучению, которое предусматривает теоретическое освоение специальности либо очно, либо в дистанционном формате, а вся практическая часть, включая все виды практики, осуществляется на предприятии. СПХ «Михайловское» в лице руководителя Филимонов А.Л., заинтересовано в подготовке специалистов ветеринарного профиля. В селе Михайловском созданы необходимые условия для проживания обучающихся, им предоставляется благоустроенное общежитие, бесплатное питание. За каждым студентом закреплены наставники от учебного заведения и предприятия.

Дуальная форма обучения и прохождения производственной практики студентов предусмотрено и на крупном свиноводческом хозяйстве ООО Боровково. В составе свинокомплекса корпуса репродуктора и откормов. Все производственные помещения оснащены самым современным оборудованием компаний Skiold (Дания) и Big Dutchman (Германия), используются инновационные системы кормления животных, а микроклимат поддерживается автоматической системой, чтобы животным был комфортно.

В колледже создана электронная система обучения на базе платформы Moodle, в которой имеются электронные учебные курсы по всем дисциплинам и профессиональным модулям, позволяющие применять дистанционные образовательные технологии при дуальном обучении.

С введением с 1 сентября 2021 года нового ФГОС СПО по специальности Ветеринария, который предусматривает проведение государственной итоговой аттестации не только в форме защиты дипломной работы, но и проведения демонстрационного экзамена, ставятся перед коллективом колледжа новые задачи. Для качественной подготовки выпускников и проведения демонстрационного экзамена необходимо укреплять материально-техническую базу, повышать уровень профессионального мастерства преподавательского состава, расширять сферу социального партнерства.

Ветеринария вошла в перечень СПО, как специальность необходимая для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации. Ветеринарные фельдшеры, выпускники Прокопьевского аграрного колледжа, достаточно востребованы на рынке труда Юга Кузбасса, ежегодно более 80% выпускников трудоустраиваются по выбранной специальности.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Семенюк Виталий Павлович, учитель химии и биологии
ГУО «Средняя школа № 17 г. Витебска»
Республика Беларусь, г. Витебск

*«Только человек со здоровой общей самооценкой может конструктивно относиться к собственным ошибкам и неудачам, переводя их в задачи учения, а не в обиды на критикующего или в поводы к унынию и отказу от каких бы то ни было усилий»
Г.А. Цукерман*

В классах аграрной направленности профильными предметами, в которых являются химия и биология с большим количеством учащихся (больше 20 учащихся) можно использовать элементы технологии активной оценки для того, чтобы изучение химии в профильном классе сделать более понятной для усвоения и запоминания большого количества теоретического материала, который необходимо в дальнейшем запомнить и использовать в заданиях, лабораторных и практических работах.

Активная оценка – это не метод выставления отметок, а методика, которая включает в себя различные техники, помогающих учителю учить. Она создает благоприятную атмосферу для повышения качества знаний учащихся, помогает проводить занятия по химии и биологии учителю так, чтобы детям было интересно учиться [1].

Использование учителями элементов активной оценки на уроках химии будет качественно повышать эффективность обучения учащихся, что в настоящее время особенно актуально.

Основными принципами активной оценки являются:

1) Планирование целей на «языке учащихся». Формулировка целей должна быть понятна учащимся, по возможности, цели должны быть интересными и практико-ориентированными.

Например, критерии успешности по темам «Алканы», «Циклоалканы», «Алкены», «Алкины» и «Бензол» вспомнить типы химических реакций в неорганической химии и сравнить типы химических реакций в органической химии:

1. Вспомнить и дать определение четырех типов химических реакций (реакции разложения, соединения, замещения и обмена).

2. Проводить лабораторные исследования на особенность протекания механизма химических реакций всех типов.

3. Определять главное различие между реакциями разложения, соединения, замещения в их протекании и написании уравнений реакций.

4. Приводить не менее чем по три уравнения химических реакций разных четырех типов в неорганической химии.

5. Сравнить возможность протекания реакций и их отличие в органической химии.

Цели урока на «языке ученика»: вспоминаем, какие бывают типы химических реакций; вспомним различать уравнения реакций разложения, соединения, замещения и обмена; закрепим умения составлять уравнения химических реакций разных типов.

При каких условиях протекает реакция замещения алканов и алкенов?

Как будет протекать реакция присоединения по правилу Марковникова на примере пропена, бутена-1, бутена-2 и пентена-2.

Какая связь (пи или сигма) в алкенах и алкинах рвется первой и почему?

Найдите отличия в химических свойствах алканов и циклоалканов.

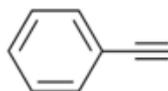
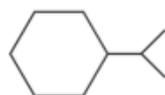
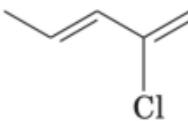
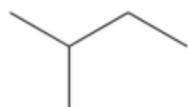
Какой изомерией связаны алкены и циклоалканы (покажите на примере бутена)?

Критерии успешности уточняют цели урока. Учащиеся обязательно должны выделять главное в теме, знать, чему они должны научиться, на чем нужно сосредоточить свое внимание. Когда цель урока сформулирована, необходимо задать вопрос «На что мы будем обращать внимание?» Обычно, это проговаривается устно, но лучше всего, если для каждой темы урока, (а можно для нескольких уроков (например, гомологический ряд и физические свойства алканов, номенклатура алканов, химические свойства, получение и применение алканов) или для отдельной темы или раздела (например, углеводороды) главные вопросы будут написаны на отдельных листах и на полях выставлены баллы, которые показывают нормы оценивания данных знаний. Критерии можно записать в тетрадь в виде правил. Самое главное, чтобы каждый ученик знал: то, что он усвоил, будет оценено так, как ему доводилось раньше (особенно это актуально перед проверочной или домашней работой).

Критерии успешности – это систематизация знаний и их приведение в порядок, разделение материала на главный и дополнительный. Определение критериев успешности благоприятно влияет на атмосферу обучения. Учащиеся имеют право знать критерии успешности для хорошего итога и домашних, и проверочных работ.

Для организации качественного процесса обучения очень важно критерии успешности обсуждать с учениками. Во-первых, это повышает ответственность учащихся за собственное обучение. Во-вторых, они смогут выделять самое главное в пройденном материале. Особенно важно к этому обращаться перед проверочной работой. К разработке критериев успешности необходимо подходить дифференцированно. Для высокомотивированных учащихся необходимо разрабатывать индивидуальные задания повышенной сложности, которые требуют применения знаний в нестандартных условиях.

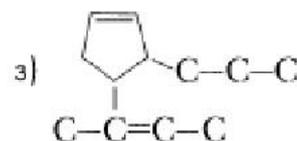
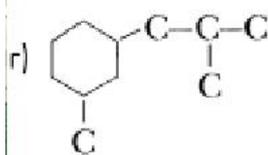
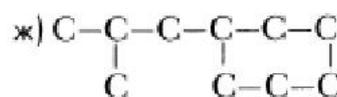
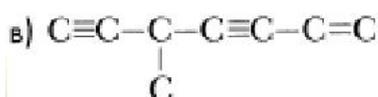
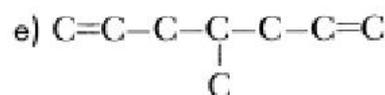
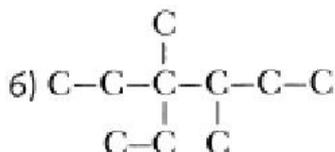
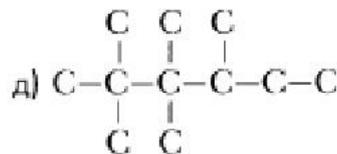
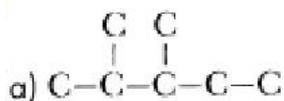
Скелетные формулы



Задание. Назовите вещества. Обычно у учащихся возникают трудности при виде таких формул органических веществ. Первые четыре соединения учащиеся называют их «заборами». Необходимо объяснить, сколько атомов углерода и водорода содержатся в каждом «заборе» (веществе), учитывая, что каждый угол – это атом углерода, либо одна

палочка (это одна связь) между двумя атомами углерода. Там, где имеется двойная связь, учащиеся называют «равно». В процессе усвоения темы по номенклатуре каждого данного вещества у учащихся откладывается название и вид скелетной формулы соединения.

Также следующими заданиями могут быть: сколько первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода имеется в соединениях:



С помощью какого реактива можно отличить алканы и алкены? Это является качественной реакцией?

Также задачи на установление молекулярной формулы органических веществ.

Обратная связь является диалогом между учителем и учеником, который помогает ученику в процессе обучения. Обратная связь обычно имеет форму письменных и устных комментариев учителя к работе ученика. Есть четыре обязательных элемента обратной связи:

- определение и оценивание положительных элементов работы ученика (++);
- выделение того, что необходимо исправить, доработать (-);
- советы – как ученик может улучшить работу;
- советы – в каком направлении ученик должен продолжить работу.

Обратная связь не является оценкой ученика, а только оценкой очередных итогов его работы. Необходимо верить, что каждый из наших учащихся сможет улучшить свою работу и добиться хороших результатов.

Самооценка и взаимная оценка позволяют учащимся подготовиться к рефлексии, ответить на вопросы:

- Что я умею?
- Чему я научился в процессе усвоения темы?
- Над чем мне еще нужно поработать?
- Что я должен изменить в своем обучении?

Список использованной литературы:

1. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя/ Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).

ИНФОРМАЦИЯ – ЭТО ЦЕННОСТЬ

*Бутуханова Вера Анатольевна преподаватель профессионального цикла отделения
ветеринарии и кинологии
ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»
г. Иркутск, Иркутская область*

Владение и умение использовать информацию – это компетенция профессионала.

В наш век информации – это наиболее актуальное направление в образовании. А обучение компетентностному владению этой информацией, это компетентностная технология. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать те или иные обще социальные и профессиональные проблемы.

Компетентностный подход в обучении – это деятельность, деятельность в любых формах. Это деятельность педагога, деятельность обучающихся. Деятельность педагога в этом русле должна быть активной, инновационно привлекательной для деятельности обучающихся.

В связи с чем особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; развивают творческие способности; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Используя такую организационную форму как создание ментальных карт, мы развиваем умение анализа, систематизации информации, и закрепления полученной информации.

Проектное обучение – предполагает комплексное самостоятельное решение студентами (или группой) определенной проблемы, начиная с ее выявления и формулировки, заканчивая анализом полученных результатов, их соответствия с поставленными ранее целями. Работа осуществляется студентами самостоятельно, но под руководством педагога. Может включаться как в урок, так и во внеурочную деятельность. Проект может носить исследовательский, информационный или творческий характер, может выполняться индивидуально или группой студентов. Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи (например, мониторинг инфекционных заболеваний животных в разных регионах страны; проблема возникновения инфекционных заболеваний и опасность передачи человеку и т.д.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад на научно – практической конференции практикующих врачей по теме мониторинг инфекционных заболеваний в иркутской области; либо доклад на экологической конференции по проблеме бродячих собак и т.д.).

3. Самостоятельная деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений и т.д.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и т.д.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Одной из технологий, позволяющей обеспечить формирование компетенций, является метод кейсов.

Метод кейсов – изучение дисциплины путем рассмотрения большого количества ситуаций или задач в определенных комбинациях. Такое обучение развивает понимание и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты в профессиональной деятельности. Метод кейсов способствует развитию врачебной логики – умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление.

Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалиста. Подавляющее большинство кейсов, пользующихся успехом, как у профессионалов, так и у студентов, содержит подробнейшую информацию об отрасли промышленности или сфере услуг, к которой принадлежит организация, о самой организации, ее персонале, используемых технологиях и прочие сведения. Метод кейсов я применяю в МДК 02. раздел 5 «Диагностика и лечение инфекционных болезней животных» и в МДК 03.01 «Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного происхождения». Суть моделирования профессиональной деятельности в процессе изучения данных междисциплинарных курсов состоит в том, что студенты имитируют профессиональную деятельность ветеринарного специалиста на одной из станций по борьбе с болезнями животных Иркутской области, с предоставлением разработанных документов на бумажном и электронном носителе. Студентам предлагается выполнить задание в определенной последовательности по установленному алгоритму, что позволяет охватить все виды деятельности ветеринарного фельдшера и дает возможность определить степень готовности выпускника к их осуществлению.

Выполнение заданий по установленному алгоритму дает возможность студентам объединить и систематизировать информацию об отдельных составляющих профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера. При подведении итогов работы студентов, выявляются и разбираются типовые ошибки, обсуждаются предложенные решения и поиск оптимальных вариантов решений. Будучи интерактивным методом обучения, метод кейсов завоевывает симпатии студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. Не менее важно и то, что анализ ситуаций значительно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Таким образом, сущность инновационных методов обучения при реализации компетентного подхода определяется множественностью и разнонаправленностью интересов всех участвующих в этом процессе субъектов. Так, например, государство имеет опыт разработки квалификационных характеристик, т.е. четких перечней знаний и умений, значимых с точки зрения получения диплома о государственной итоговой аттестации, в то время как для работодателя большее значение играют базовые коммуникативные, информационные компетенции, а также – наличие опыта работы по специальности и рекомендаций. Сами выпускники в большей степени ориентируются на престижность соответствующего диплома и возможности продолжения образования. Именно поэтому, социально-личностные, экономические, общенаучные и профессиональные компетенции не только отличаются по своему составу, но, что гораздо более важно, связаны с потребностями разных субъектов и, соответственно, для получения объективной оценки, требуют различных по содержанию и структуре диагностических процедур.

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ МУЗЫКИ НА РОСТ СЕМЯН ПШЕНИЦЫ

*Овчинникова Юлия Алексеевна, преподаватель
Кемеровский горнотехнический техникум КГТТ
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ИСТОРИЯ И ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ О ВЛИЯНИИ МУЗЫКИ НА РОСТ РАСТЕНИЙ

Ни для кого не секрет, что музыка оказывает влияние на различную деятельность человека. На сегодняшний день уже достаточно много проведено исследований и опытов для этих доказательств. Но также нужно отметить, что музыка не только оказывает влияние на мозговую деятельность человека, но и на рост различных растений и животных.

Первыми, кто доказал влияние музыки на рост растений, были индийский ученый, профессор ботаники Т. Ц. Сингх и ботаник, по совместительству агроном Джордж Е. Смит. Они провели опыты, которые показали, что различные звуки и музыка действуют на растения, и их развитие и рост зависят от звуковых частот.

Для опытов брали черенки традесканции и семена тыквы, разделили их на две групп и каждый день по 2 часа включали музыку, но разным группам включали разный вид музыки. В эксперименте использовали классическую и рок-музыку.

Опыты показали, что классическая музыка оказывает положительное влияние на растения, способствует их активному росту и развитию. Там, где включали классическую музыку, корневая система была крупнее и более устойчивая.

Классическая музыка хорошо воздействует на растения, а рок-музыка – угнетает.

Исходя из этого можно сделать вывод, что если вы любите слушать музыку или смотреть видеоклипы, то растения тоже с удовольствием будут слушать музыку. А от прослушивания рок-музыки учёные рекомендуют лучше воздержаться [Нальгиева, 2020].

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 ВЫБОР МУЗЫКИ ДЛЯ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Опорой для собственных исследований стали опыты и выводы разных учёных, таких как Т. Ц. Сингх и Джордж Е. Смит. Для собственных исследований были выбраны следующие жанры музыки: поп-музыка, рок-музыка, классическая музыка, шансон. Для контроля за всхожестью и ростом пшеницы (кормовой) одна чашка Петри была контрольная, то есть выращивались семена без музыки.

Определённые композиции различных жанров для исследования не использовались. В каждом жанре играли произведения различных исполнителей, как современные, так и более поздние.

2.2 ВЫБОР РАСТЕНИЙ ДЛЯ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Выбор семян для проведения эксперимента определялся их доступностью и был ограничен одним видом и сортом растения – пшеницей.

Для проведения собственного эксперимента были выбраны более доступные семена. Это были семена пшеницы.

2.3 МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТА И ИССЛЕДОВАНИЕ

Для начала исследования были приобретены несколько пачек зерен пшеницы. Так же для эксперимента понадобились грунт, вода, чашки Петри, тетрадь с ручкой для фиксации результата.

Как все для эксперимента было готово, в чашки Петри налили воду и в нее поместила зерна пшеницы, по 30 зерен в каждую. Затем семена были разделены на 5 групп: рок, поп, классика, шансон и контроль. Подписали каждую чашку маркером.

После того, как зерна проросли, их нужно было пересадить их чашки Петри с грунтом.

Для прослушивания каждую группу звукоизолировали от посторонних шумов, была только музыка определенного жанра для каждой группы.

Каждая группа ежедневно прослушивала по 1 часу свой жанр музыки. Группе «контроль» не включали музыку. Ее полностью звукоизолировали для чистоты результата.

В течение 40 дней условия для всех 5 групп (за исключением музыки) были одинаковы. Уход включал в себя полив растений, прополка, освещение.

2.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты своих исследований я оформила в виде таблицы.

День эксперимента	1 группа Поп-музыка	2 группа Рок-музыка	3 группа Шансон	4 группа Классическая музыка	5 группа Контроль
1 день	Семена были помещены в чашки Петри с водой				
6-7 день	Были замечены первые ростки семян				
10 день	Все группы были пересажены в чашки Петри с грунтом, каждую новую чашку Петри подписала соответственно группе				
15 день	Ростки 7 мм	Ростки 6 мм	Ростки 7 мм	Ростки 9 мм	Ростки 8 мм
20 день	Ростки 4 см	Ростки 1,5 см	Ростки 4 см	Ростки 6 см	Ростки 3 см
25 день	Ростки 8 см	Ростки 5 см	Ростки 9 см	Ростки 15 см	Ростки 8 см
30 день	Ростки 14 см	Ростки погибли	Ростки 15 см	Ростки 22 см	Ростки 13 см
35 день	Ростки 19 см	-	Ростки 20 см	Ростки 25 см	Ростки 16
40 день	Ростки 22 см	-	Ростки 21 см	Ростки 30 см	Ростки 20 см

2.5 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проанализировав результаты собственного эксперимента, можно сделать следующие выводы. По данным таблицы нужно отметить, что проросли семена практически в одно время, независимо есть музыка или нет.

По данным таблицы с 15 дня были замечены различия в росте каждой группы. Самые худшие показатели были у группы «рок-музыка» которые на 30 дне эксперимента погибли, а самые лучшие были у группы «классическая музыка». Группы «поп-музыка» и «шансон» практически одинаково воздействовали на рост пшеницы. Различия не значительны.

Так же нужно отметить группу «контроль», в росте немного отставала от трех групп, кроме группы «рок-музыка». Следовательно, полученным данным можно сделать один главный вывод о том, наличие музыки не является обязательным условием для лучшего роста семян. Семена пшеницы отлично растут и в обычных условиях, главное чтоб были основные компоненты: воздух, свет, вода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении нужно отметить некоторые особенности различных видов жанров и их влияние на растения.

Поп-музыка: не особо влияет на рост растений и на их общее состояние. Стебель немного наклоняется в сторону.

Рок-музыка: негативно влияет на рост растений, способствует торможению развития, растение в большинстве случаев погибает.

Шансон: также как и поп-музыка особо значимого влияния на рост не имеет, стебель также немного наклоняется в сторону.

Классическая музыка: имеет достаточно значимую и положительную динамику для роста растений. Именно с этим жанром ростки росли быстрее чем другие группы, стебли были ровные, направленные к солнцу.

Контрольная группа практически не отставала от других групп, за исключением от группы «классическая музыка».

Главный вывод в исследовании был предоставлен выше.

Список использованной литературы:

1. Исмаилова С. Энциклопедия для детей «Биология». – М., 1994.
2. Анастасова Л.П. Растения и окружающая среда: учебное пособие. – М., 1999.
3. Нальгиева А.М. Влияние музыки на рост и развитие растений / А. М. Нальгиева. – Магас, 2020. – 17-19 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АГРАРНОГО СПО ЯШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

*Черныш Алексей Петрович, канд. техн. наук, директор
Петрученко Алина Игоревна, канд. с.-х. наук, заместитель директора
ГПОУ ЯТТиМ
пгт. Яшикино, Кемеровская область – Кузбасс*

В современных условиях основными ресурсами становятся не только технологии, но и знания. Поэтому качественное обучение студентов становится ключевым элементом в любой образовательной организации. В нашей стране вопросы подготовки специалистов всегда играли ключевую роль, как для социально-экономического, так и политического развития государства [3]. Мировая практика также доказала, что именно инвестиции в человеческие ресурсы приносят наибольший эффект, поскольку интеллектуальные способности и уровень компетентности работников – это стандарты, которые определяют границы новой экономики – экономики знаний. Как правило, обучение рассматривается как длительный процесс, одним из начальных этапов которого становится обучение в среднем профессиональном образовании. Оно представляет собой процесс целенаправленного, организованного, планомерного и систематического овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных преподавателей, наставников, специалистов, руководителей [5]. При этом профессиональное образование имеет целый ряд особенностей, среди которых, в первую очередь, следует отметить прагматическую направленность, приближенную к предстоящей практической производственной деятельности [9].

Для современных предприятий проблема обучения и развития человеческих ресурсов также очевидна и актуальна, как и для зарубежных. И наиболее остро этот вопрос стоит перед предприятиями аграрного сектора. К сожалению, приходится констатировать, что сельское хозяйство – это практически единственная отрасль, где доля кадров, имеющих профессиональное образование, за последнее десятилетие значительно уменьшилось. Не секрет, что к работе после окончания техникум приступают лишь 20% выпускников [4]. Большинство трудоустраиваются не по специальности, а в условиях низкой заработной платы и коммерциализации образования многие выпускники сельских школ или уже работающие специалисты не могут себе позволить продолжить обучение и получить к примеру, высшее образование [7]. Приходится констатировать также, что происходит сокращение специалистов со средним специальным образованием на 39%.

Следовательно, ситуация с кадрами в аграрном секторе остается весьма сложной, и по большей части, она затрагивает многие аграрные регионы нашей страны, в том числе Кемеровскую область. И это несмотря на то, что в целом, на сегодняшний день, в Кузбассе в системе среднего профессионального образования работает 56 образовательных организаций

и 8 учреждений профессионального образования, в которых ведется обучение сельскохозяйственного направления.

Однако проблема повышения образовательного уровня работников сельского хозяйства остается весьма актуальной. По данным мониторинга обеспеченности кадрового состава руководителей и специалистов сельскохозяйственных организаций ЯМО, их образовательный уровень во многом не соответствует современным реалиям. Анализ последнего показал, что 71% главных специалистов, работающих на предприятиях ЯМО, имеют высшее профессиональное образование, 28% - среднее профессиональное, а 1% - не имеют профессионального образования. В отношении руководителей статистика показывает такие данные: только 56% из этой категории работающих имеют высшее образование, 32% - среднее профессиональное, а 12% - это, так называемые, практики (люди, не имеющие специального образования).

Кроме того, в подготовке кадров для предприятий аграрного сектора явно присутствует еще одна проблема - «старение» персонала. Анализ показывает, что основной состав руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий ЯМО (около 60%) находятся в возрастной категории 40-60 лет. Специалисты в активной стадии профессиональной карьеры (от 25 до 39 лет) составляют всего лишь 34%.

Почти за 100 лет своего функционирования Яшкинский техникум технологий и механизации подготовил более 60 тысяч выпускников. Как показали результаты анкетирования, проведенного среди выпускников ЯТТМ - 2022 года, 59% опрошенных уже определились с местом предстоящей работы, из них 40% планируют найти себя в сфере АПК, 75% - работать по специальности в сельской местности.

В Яшкинском техникуме технологий и механизации работники сельского хозяйства ЯМО имеют возможность проходить обучение как по краткосрочным программам обучения, к примеру, в рамках повышения квалификации, так и дополнительным программам профессиональной переподготовки, получения дополнительного образования. Повышение образовательного уровня для агропромышленного комплекса нашего округа имеет весьма важное значение, во-первых, оно оказывает непосредственное влияние на экономическую эффективность самого сельскохозяйственного предприятия, а во-вторых, способствует развитию непосредственно сельской территории и муниципального образования в целом.

Кроме того, в техникуме реализуется ряд социально ориентированных программ, начинаний и проектов, имеющих региональное значение, среди которых необходимо отметить следующие: - развитие системы переподготовки и повышения квалификации работников, ключевое значение отводится мероприятиям по обучению работников сельскохозяйственных предприятий, с учетом современных тенденций в науке и передовой практике ведения аграрного производства.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы отметить, что развитие отраслей аграрного сектора во многом зависит от профессионализма и квалификации его работников. Однако мы полагаем, что преодоление проблем подготовки кадров зависит от многих обстоятельств, которые в большинстве своем связаны с решением, прежде всего, комплекса проблем социально-экономического и инфраструктурного обустройства сельских территорий. Сельские территории как социально-территориальная подсистема общества и государства выполняют две важнейшие функции - производственную и демографическую. Первая - традиционно направлена на решение вопросов обеспечения продовольственной безопасности и сырьевой базы, а вторая - на увеличение демографического потенциала страны.

Следовательно, обучение, трудоустройство квалифицированных специалистов и закрепление их на селе продолжают оставаться одной из приоритетных и стратегических задач, как в отношении формирования кадрового потенциала, так и в отношении социального развития сельской местности, в том числе Яшкинского муниципального округа.

Список использованной литературы:

1. Брянских, С.П. Экономика сельского хозяйства / С.П. Брянских. – М.: Агропромиздат, 2020. – 326 с.
2. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства: учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2021. – 447 с.
3. Добрынин, В.А. Актуальные проблемы экономики АПК. Уч. пособие / В.А. Добрынин. – М.: Издательство МСХА, 2019. – 280 с.
4. Ермалинская, Н.В. Экономика и организация инфраструктуры агропромышленного комплекса: курс лекций / Н. В. Ермалинская. – М: ГГТУ, 2019. – 163 с.
5. Запольский, М.И. Экономика агропромышленного комплекса: пособие / М. И. Запольский. – М: ГГТУ, 2021. – 175 с.
6. Колеснев, В.И. Компьютерное моделирование для анализа и планирования в АПК: монография / В. И. Колеснев, БГСХА, 2020. – 292 с.
7. Кузнецов, В.В. Экономика сельского хозяйства / В.В. Кузнецов – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 352 с.
8. Минаков, И.А. Экономика сельскохозяйственного предприятия / И.А. Минаков, А.А. Сабетова, Н.И. Куликов и др. – М.: Колос С, 2020. – 528 с.
9. Петрович, Э.А. Агробизнес: учебно-методическое пособие / Э. А. Петрович, Л. П. Лазарев. – М: ГГТУ, 2021. – 234 с.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*Садыко Светлана Геннадьевна
преподаватель зоотехнических дисциплин
КГБПОУ «Красноярский аграрный техникум»
г. Красноярск*

Практико-ориентированный подход в обучении студентов нашего техникума является довольно актуальным, так как современный рынок труда ждет специалистов, которые обладают не только пакетом теоретических знаний, но и большим практическим опытом. Дипломированный специалист должен прийти на производство и безоговорочно начать решать производственные задачи разного характера.

Практико-ориентированный подход, как и следует из его названия, делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Данный подход должен дать студенту как можно более приближенное к повседневной жизни представление о мире и его законах и развить у молодого человека необходимые навыки хозяйственной жизни, т. е. научить выпускника выживать в условиях рынка.

Сегодня в подготовке специалистов среднего профессионального образования продолжает доминировать знаниевый подход. Студенты немало знают, но почти ничего не способны сделать в плане реальных начинаний. Современный специалист — это тот, которого после окончания техникума, вуза не надо доучивать. И, придя на работу в хозяйство, он будет иметь в багаже не только теоретические знания, но и отработанные навыки практической работы. Такой специалист должен включаться в рабочий процесс с ходу, сразу видеть, по каким направлениям ему необходимо развиваться дальше. По мнению работодателей, срок адаптации молодого специалиста слишком длительный, и работодатель тратит значительные средства на его обеспечение. Поэтому я считаю, что обучение через практико-ориентированный подход - это первый шаг обретения учащимися разных типов деятельности: проектировочной, организационной, управленческой, оформительской, аналитической. Это знакомство происходит в реально-деятельном режиме, на производстве.

В ходе практики студенты овладевают производственным опытом: ребята видят производство, сырьё, основные технологии, корма, продукцию, животных и т. д.

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста: изучение технологии производства, ознакомление с технологическим оборудованием процесса производства продукта, особенности контроля и управления технологическим процессом и т. д.

В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте.

Прохождения практик выполняются только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными техникумом договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными предприятиями и организациями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

Во время проведения выездных занятий в нашем техникуме по специальности «Зоотехния» обучающимися были отработаны навыки по профессиональному модулю ПМ-01 «Содержание сельскохозяйственных животных» на ПО-площадке птицефабрики «Енисейагросоюз». Студенты ознакомились с кормлением, содержанием и выращиванием сельскохозяйственной птицы. Обучающиеся отработывали практические навыки по отбору яйца для инкубации, принимали участие в чистке, уборке и заселении корпусов цыплятами, а также научились проводить дезинфекцию птицеводческих помещений. Помимо этого, главный зоотехник предприятия ознакомил студентов с рационами и технологией приготовления кормов. Главный ветеринарный врач предприятия ознакомил ребят с убойным цехом, где проводится первичная переработка продукции птицеводства, хранения и транспортировка.

На базе «Сухобузимского филиала» ребята приобрели навыки по чистке, уборке индивидуальных клеток для свиней, а также ознакомились с дроблением зерна для животных. Обучающиеся приобрели навыки по содержанию и уходу за овцами и научились стричь овец.

На ПО-площадке «Учхоз» Миндерлинское обучающимися были отработаны навыки по рабочей профессии ПМ 05 «Оператор машинного доения». Ребята ознакомились с молочным оборудованием и научились доить коров. Главный зоотехник предприятия рассказала о кормлении и содержании крупного рогатого скота. Под руководством ветеринарного специалиста студенты участвовали в исследовании молока на наличие мастита и провели профилактические мероприятия. Отработали практические навыки по организации технологического процесса выращивания молодняка крупного рогатого скота, а так же участвовали в проведении контрольного доения животных и выполняли работу по мечению крупного рогатого скота.

В заключении следует отметить, что проблема практико-ориентированного обучения является актуальной на современном этапе развития образовательной системы.

Его внедрение в учреждениях, обеспечивающих получение среднего профессионального образования, позволит повысить качество подготовки специалистов и их конкурентоспособность на рынке труда, удовлетворенность работодателей в отношении наличия у выпускников практических навыков и умений, в том числе и у специалистов зоотехнического профиля. Организация практико-ориентированного обучения в нашем учебном заведении требует на сегодняшний день дополнительных затрат для осуществления ПО-площадок и выездных занятий.

Считаю, что применение практико-ориентированного обучения будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория
3. Солянкина Л.Е. Влияние практико-ориентированной среды на развитие профессиональной компетентности обучающихся / Л.Е. Солянкина // Вестник Тамбовского университета. Серия общественные науки. – 2015. – Вып. 4(4). - 36-37 с.
4. Давыденко Т.М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик/ Давыденко Т.М., Пересыпкин А.П., Верзунова Л.В. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://scienceeducation.ru>.
5. Покушалова Л.В. Проблема качества подготовки современного специалиста [Текст]/ Л.В. Покушалова//Молодой ученый. – 2011. №2. Т.2.- С 107-109.