Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский аграрный техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании цикловойкомиссии общеобразовательных дисциплинпротокол №\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.Председатель цикловой комиссии**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Т. Л. Григорьева | УТВЕРЖДАЮ:зам. директора по УРКрасноярского аграрного техникума\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. М. Тимофеева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Методическое пособие для выполнения самостоятельных работ по дисциплине: «Обществознание (включая экономику и право)»**

Курс I

Специальность «Агрономия»,

«Зоотехния»

Составил: А. А. Тонких

Красноярск 2019

**Оглавление**

Оглавление

[Указания к выполнению самостоятельной работы 3](#_Toc535216402)

[Занятие № 33: «Молодежь, как социальная группа» 4](#_Toc535216403)

[Занятие № 34: «Этнические общности и конфликты» 10](#_Toc535216404)

[Занятие № 35: «Семья, как малая социальная группа» 16](#_Toc535216405)

[Список литературы 25](#_Toc535216406)

# Указания к выполнению самостоятельной работы

1. Самостоятельную работу нужно выполнять в отдельной тетради чернилами черного или синего цвета или файле формата .dox. Необходимо оставлять поля шириной 5 клеточек для замечаний преподавателя.
2. Решения задач следует излагать подробно и аккуратно, объясняя и мотивируя все действия по ходу решения и делая необходимые чертежи.
3. Оформление решения задачи следует завершать словом «Ответ».
4. После получения проверенной преподавателем работы студент должен в этой же тетради исправить все отмеченные ошибки и недочеты. Вносить исправления в сам текст работы после ее проверки запрещается.
5. Оценивание индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения самостоятельной работы производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

# Занятие № 33: «Молодежь, как социальная группа»

**Цель:** выяснить, есть ли достаточные основания утверждать, что молодежь – обновляющая сила общества?

**Задачи:**

**1. образовательная** - изучить понятие «молодежь»; подвести к пониманию об особенностях социализации молодежи, выявить социальные функции молодежи в современном российском обществе. Продолжить формирование собственных оценочных суждений о современной молодёжи на основе собственного опыта, сопоставления источников и их интерпретации.

**2. развивающая** - в рамках данного урока продолжается формирование обще учебных умений: сравнительного анализа процессов и явлений, соотнесения теоретических обобщений и реальных процессов, аргументированного высказывания своего мнения.

**3.** **воспитательная -** помочь выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных или общественных проблем.

**Теоретический материал**

Современная наука рассматривает молодежь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности особенностей социального положения, социально-психологических свойств, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, условиями социализации в обществе. К молодежи обычно относят людей в возрасте 16—30 лет. Это поколение, проходящее стадию социализации, усваивающее (а в более зрелом возрасте — уже усвоившее) образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. Относительно более однородную — и по возрасту, и по социальным характеристикам — часть молодежи представляют учащиеся средних учебных заведений и студенты, основной вид деятельности которых составляет учеба и подготовка к будущей трудовой жизни.
Для социализации молодежи характерна большая роль воспитательного воздействия. Поэтому практически в любом обществе социализация имеет ярко выраженный воспитательный характер.

Отказ общества от целенаправленного осуществления воспитательной функции приводит к деформации социализации, доминированию в ней процесса адаптации, т.е. приспособления к социальной среде. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодежи в переходном типе общества, отличающемся утратой четких социальных ориентиров и норм.

Один из важнейших аспектов социализации личности — *политическая социализация.* Она существует во всех современных обществах. Под политической социализацией понимается совокупность
тех форм деятельности, в результате которых индивид или группа
усваивает политическую культуру, становясь политическим субъектом. При этом политическая социализация молодежи, в частности современной российской молодежи, имеет свои тенденции и особенности.

Отношение современной молодежи к существующей в России
власти носит нейтральный характер. Молодое поколение относится к политике и власти как к объективной реальности, которая не
вызывает ни восторга, ни резких отрицательных эмоций. Это дает
основание говорить об аполитичности российской молодежи. Такое положение имеет негативное содержание. Если в стабильном обществе приоритеты частной жизни закономерны и естественны, то в ситуации системного кризиса социальная индифферентность молодых людей чревата необратимыми последствиями для
будущего страны. Не менее опасна и чрезмерная политизация отдельных групп молодежи, которая приобретает черты политического и национального *экстремизма.*

По данным социологического исследования, проведенного
среди старшеклассников петербургских школ, «участие в политической жизни» заняло последнее место (6,7 % опрошенных). Политикой интересуется лишь 16,7 % опрошенных. Объяснить политическую апатию молодежи можно тем, что осуществляемые в России реформы больнее всего ударили именно по молодежи, а также тем, что на протяжении последних лет отсутствует какаялибо осмысленная политика в отношении молодежи как самостоятельной социально-демографической группы. В результате формируется тотальное отчуждение молодежи от власти, которое может перерасти в активное ее неприятие. С другой стороны, определенная часть молодежи вписалась в новые условия жизнедеятельности, и ее неучастие в политике связано с тем, что она
не видит необходимости что-либо кардинально менять в сложившемся укладе жизни и находит более перспективные способы самореализации.
Однако более детальный анализ полученных данных не дает
основания для однозначного вывода об аполитичности молодежи.
Они свидетельствуют о том, что аполитичность молодежи не имеет
всеобщего характера. Больше половины (52 %) молодых россиян
следят за происходящими в стране событиями, 18 % постоянно
читают газеты. Кроме того, результаты исследования показывают,
что по мере взросления, накопления социального и жизненного
опыта интерес к политике растет. Так, в возрасте 24—26 лет внимательно следят за политикой в два раза больше молодых людей,
чем в возрасте до 20 лет. Интерес к политике возрастает также в связи с повышением уровня образования. Особо повышенный
интерес к политике проявляют определенные социально-профессиональные группы. Это прежде всего молодые военные, предприниматели, представители гуманитарной интеллигенции. А отсутствие такого интереса характерно для молодых рабочих, работников торговли, жителей села и, как ни странно, студентов.

Ухудшение ситуации в стране в конце 1990-х гг. привело к тому,
что абсолютное большинство институтов власти полностью потеряли авторитет в глазах как всего населения в целом, так и молодежи. В настоящее время в сознании молодежи имеет место в основном негативный взгляд на современное состояние России и на ее будущее. Лишь 8,8 % молодых людей верят в то, что Россия в ближайшие 5—10 лет станет экономически развитой страной,
12,6 % — в то, что она станет демократическим государством. В то
же время молодежь пока не определилась, при каком политическом строе она хотела бы жить.

Формированию мнения о политике как о сфере чуждой и далекой от интересов молодежи в немалой степени способствуют
представления о низких профессиональных и моральных качествах
тех, кто сегодня находится у власти. Однако такое мнение не является свидетельством конфликта поколений. Большинство молодежи как раз полагает, что сейчас у власти находится новая молодая номенклатура, у которой есть деньги, но мало политического опыта для управления регионами и страной в целом.

Один из принципиальных вопросов, все активнее обсуждаемых в последнее время, — это вопрос о возможности *радикализации современной молодежи.* Причем те, кто готов к активным способам протеста, — это не только малоимущие элементы, но и существенная часть тех, кто считает свое материальное положение сегодня вполне благополучным. То есть при определенных условиях к радикальным способам отстаивания собственных интересов может прибегнуть и та часть молодежи, которой уже «есть
что терять». Тем не менее даже при ухудшении уровня жизни вероятность резкой радикализации значительной части молодежи сравнительно невелика, прежде всего по причине крайне низкого уровня ее самоорганизации. Однако это не означает, что вхождение в жизнь нынешнего и особенно следующего поколения молодежи будет происходить бесконфликтно. Повышение требований
к образованию и квалификации, заметное снижение спроса на
рабочую силу в сфере финансов, бизнеса, торговли, т.е. в тех сферах, которым отдает предпочтение подавляющее большинство молодежи, начинает сказываться уже сейчас, вызывая беспокойство молодых людей за свое будущее.

В моменты серьезных потрясений и переломов, периодически
возникающих в процессе развития любого общества, перемен ценностей, уровня жизни, неясности жизненных перспектив и обо стрения социальных противоречий особую опасность для общества представляет *экстремизм.*Неудовлетворенность молодежи условиями жизни в стране приводит к тому, что многие мечтают уехать за границу. У другой части молодежи, которая не имеет такой перспективы, негативизм по отношению к сложившейся ситуации порождает стремление изменить свою жизнь любыми способами, в том числе и
экстре м ал ьн ы м и.

*Молодежный экстремизм* как явление нашей жизни, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и
нормам поведения или в отрицании их, можно рассматривать с
различных позиций. Его можно связать и с изменениями политико-экономического состояния общества, и с происходящей ныне
коренной ломкой складывавшихся веками и освященных культурой образцов поведения. Во втором случае можно сказать, что
современный молодежный экстремизм в России есть отражение
резкого перехода от одного типа культуры к другому.
Смена культурных эпох влечет за собой смену норм поведения.
В нынешней ситуации молодежь хорошо осознает несоответствие
навязываемых ей культурных норм с реальной жизнью, а вместе с
этим отказывается понимать и принимать всю традиционную культуру. Этот конфликт может проявляться как на сознательном, так
и на поведенческом уровне.

Экстремизм часто отождествляется и с фашизмом, и с шовинизмом, и с радикализмом. В действительности же все эти явления — только части более широкого явления политического экстремизма. Признаки политического экстремизма определены в Уголовном кодексе РФ. Это публичные призывы к насильственному захвату власти, совершение действий, направленных на насильственный захват власти, организация вооруженного мятежа, посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
Однако в чистом виде политический экстремизм встречается
нечасто. По сравнению с экстремизмом старших поколений молодежный политический экстремизм имеет некоторые существенные отличия. Он менее организован, стихиен и не имеет серьезной идеологической основы. Молодые экстремисты не склонны к компромиссам, в то время как подавляющая часть старших их «коллег» при наступлении критической ситуации может частично
изменить свою политическую позицию и договариваться с более
сильным противником. Как правило, молодые экстремисты еще
не имеют достаточного опыта для проведения своих акций, поэтому многие их действия оказываются неэффективными и безрезультатными. Но сами по себе действия молодых экстремистов более активны, жестоки и решительными, чем у старших и более опытных. Отчасти это можно объяснить тем, что в силу своего возраста молодежь менее, чем взрослые, склонна бояться тюрьмы, смерти, физических травм, поэтому она готова на самые рискованные
действия. Отсутствие страха перед опасностью у них подкрепляется ощущением безнаказанности. Кроме того, многих молодых экстремистов, как оказывается, невозможно преследовать по закону по причине их малолетнего возраста.
Обычно молодые экстремисты склонны группироваться вокруг
какой-нибудь известной экстремистской организации (объединения). Причем сначала молодой человек, пришедший в организацию такого рода, может и не быть экстремистом; он становится им в процессе участия в деятельности такой организации и постепенного усвоения ее идеологии. В настоящий момент в России существуют партии и организации, подпадающие под определение экстремизма. По своей идеологической направленности такого рода экстремистские объединения бывают как правого, левого, так и религиозного толка, и в каждом из них существует определенная группа молодежи, всеми силами стремящаяся способствовать деятельности такого объединения.
Можно назвать целый ряд *причин* и *факторов,* которые порождают молодежный политический экстремизм.

Первый из факторов, влияющих на развитие и становление
молодежного политического экстремизма, — это *современные условия жизни,* значительно ухудшившиеся за последние несколько
лет. В России существует огромное количество молодых людей, не
вошедших в число тех, кто преуспевает. Они с ужасом осознают,
что обречены на прозябание, никому не нужны, будут жить гораздо хуже родителей и что неопределенность ситуации, существующей в стране на настоящий момент, будет длиться еще долгое время, а значит, у них нет будущего. Это заставляет искать какой-нибудь выход, порождает недовольство, толкает на бунт, на оппозицию существующему государственному строю, власти
и обществу, — т.е. прямо в оппозиционно настроенные организации.
Среди этих организаций наиболее привлекательные для молодежи — это крайне правые и крайне левые экстремистские организации, дающие ощущение риска, романтики, возможность активных действий и не делающие упора на моральные качества и умственные способности молодого человека. Незначительная часть
молодежи вступает в ряды официально признанных оппозиционных организаций, в основном левых. Но там могут удержаться
лишь немногие, так как в этих организациях существует дисциплина и четкие, твердо соблюдаемые нравственные принципы и идеалы.
Другой причиной, повлиявшей на всплеск молодежного экстремизма, прежде всего праворадикального и фашистского толка, стала *война в Чечне.* Она нанесла колоссальный ущерб национальной политике в России, породила представление о кавказцах как о врагах русского народа, православной веры, как о фанатиках исламистах, использующих самые крайние меры для распространения своей веры. Молодежь, таким образом, «нашла врага». Еще один фактор, обостривший крайние националистические настроения среди молодежи России, — *усиление миграционных процессов,* связанных с переселением больших групп людей в первую очередь из регионов Кавказа и Средней Азии. Следствием
невиданного спада и кризиса всех отраслей производства в России стала безработица, особенно среди молодежи. Поэтому приток переселенцев еще более обостряет эту проблему. Кроме того, часть приезжих стала заниматься преступной деятельностью. Создаются этнические преступные группировки, которые занимаются кражами, грабежами, совершают насилия, убийства, главным образом, в отношении коренного русского населения, зачастую по жестокости и масштабам своих действий оставляя местные
криминальные группировки далеко позади.

Наконец, *недостаточное внимание государства к молодежным проблемам* досуга, культурного развития и морально-нравственного воспитания также влияет на возникновение молодежного экстремизма. Плохая забота о досуге молодежи, о полезном времяпрепровождении, отсутствие бесплатных дискотек, творческих
кружков, спортивных секций заставляют молодежь самостоятельно заполнять свой досуг и часто толкают ее на путь хулиганства,
вандализма и экстремизма. А экстремистские организации делают
все возможное, чтобы привлечь в свои ряды как можно больше
молодежи и подростков, используя при этом и их желание развлечься, чем-то заполнить свободное время. Свое влияние на развитие предпосылок экстремизма среди российской молодежи оказала *массовая культура.* Ее образцы, скопированные с нелучших западных стандартов, кровавые боевики и
триллеры, а также телепередачи, культивирующие у молодежи
жестокость, насилие, приводят к тому, что значительная часть
молодежи, морально, духовно и умственно искалеченная массовой культурой, вырастает агрессивной, бездуховной и жестокой.

Современное состояние *молодежной субкультуры* в России характеризуется следующими чертами. Это — социальное отчуждение современной российской молодежи, которое проявляется чаще
всего в апатии, безразличии к жизни общества, образно говоря —
в позиции «стороннего наблюдателя». Усугубляется межпоколенное отчуждение, включающее широкий спектр неприятия — от разрушения внутрисемейных контактов до противопоставления себя всем предшествующим поколениям. Особенно явно это противопоставление прослеживается на уровне культурных ценностей молодежи — молодежной моды, музыки, общения, — отличных от родительских.

Именно на этом уровне субкультура молодого поколения приобретает заметные *контркультурные элементы:* досуг воспринимается, особенно юношеством, как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека. Общее образование для школьника и профессиональное для студента отходят на второй
план перед реализацией экономических (зарабатывание денег)
и досуговых (интересно провести свободное время) потребностей. Но и досуг часто превращается в «ничегонеделание», в то время как познавательная и творческая функции досуга не реализуются. Однако молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Рассчитывать на эффективную культурную самореализацию молодого поколения в
больном обществе не приходится, тем более что культурный уровень других возрастных и социально-демографических групп населения России также постоянно снижается. Наблюдается тенденция к дегуманизации и деморализации в содержании искусства, что проявляется в нарастании сцен насилия в кинематографе, театре, музыке, на телевидении. Все это
противоречит народной нравственности и оказывает негативное
воздействие на молодежную аудиторию. Экранное насилие усиливает криминализацию современной жизни, особенно пагубно
влияя на детей, подростков и молодежь, которые составляют основную аудиторию кинотеатров и видеосалонов. Как известно, преступность среди них неуклонно продолжает расти. Российская молодежь всегда отличалась, с одной стороны, радикализмом, а с другой — рациональным осмыслением действительности. В современных условиях усложнился и удлинился
процесс социализации личности, и соответственно другими стали
критерии ее социальной зрелости. Они определяются не только
вступлением в самостоятельную трудовую жизнь, но и завершением образования, получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей. Действие данных факторов неодновременно и неоднозначно в разных социальных группах, поэтому усвоение
молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьезным в одной сфере и чувствовать и вести себя как подросток — в другой.

Важную роль в становлении социальной зрелости молодежи
играют семья, школа, вуз. Все они выполняют воспитательную
функцию, и именно в настоящий момент работа по воспитанию
молодежи должна быть усилена. Но она не может быть плодотворна без постоянной поддержки государства, которое должно создавать необходимые социально-экономические и политические условия для формирования всесторонне развитой и ответственной личности и преграждать дорогу всем проявлениям экстремизма.

**Самостоятельная работа**

Вопросы и задания

1. Что такое молодежь с точки зрения современной науки?

2. В чем состоят особенности социализации молодежи?

3. В чем состоят особенности современной российской молодежи?

4. Каково отношение современных молодых людей к политике?

5. Как ведет себя молодежь в условиях социальных перемен? Какой
аспект поведения вам более близок?

6. В чем выражается молодежный экстремизм?

7. В чем состоят причины молодежного экстремизма?

8. Какую роль должно играть государство в формировании прогрессивной молодежи в нашей стране?

9. В чем состоят особенности молодежной субкультуры? Каковы ее
положительные и отрицательные черты?

10. Проведите дискуссию на тему «Мое отношение к проблемам молодежи».

# Занятие № 34: «Этнические общности и конфликты»

**Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;

- определить основные проблемы национальной сферы жизни общества;

- сформировать представление о этнических общностях и конфликтах.

**Задачи:**

**1. образовательная** - изучить понятие «этнос»; подвести к пониманию об особенностях этнических групп. Продолжить формирование собственных оценочных суждений о современной этнической карте общества на основе собственного опыта, сопоставления источников и их интерпретации.

**2. развивающая** - в рамках данного урока продолжается формирование обще учебных умений: сравнительного анализа процессов и явлений, соотнесения теоретических обобщений и реальных процессов, аргументированного высказывания своего мнения.

**3.** **воспитательная -** помочь выработать своё собственное социальное поведение, направленное на успешное решение личностных или общественных проблем.

**Теоретический материал**

Социальная общность — это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса. Она представляет собой устойчивую совокупность людей, имеющих одинаковый образ жизни, общность социальных норм и ценностей.
Социальные общности складываются в ходе объективного общественного развития, совместной человеческой жизнедеятельности. Общности образуются на разной объективной основе: производственной, классовой, профессиональной. Особым критерием выделения социальной общности выступает этническая (национальная) принадлежность. Этнос {этническая общность) — это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией. Признаками этноса выступают общность территории, на которой происходило взаимодействие людей и
формирование общности, единый язык общения, культурное
единство, проявляющееся в общих традициях, ценностях, религии, искусстве и т.д., единство хозяйственной деятельности и этническое самосознание, выражающееся в понимании единства своей общности и противопоставлении себя другим, «чужим» этносам. Термин «этническая общность» близок к понятию «народ» в этнографическом смысле. Иногда им обозначают несколько народов, например славянская этническая общность. Тем не менее понятие «народ» не имеет пока четкого научного определения. Им обозначают и население (российский народ), и нацию (русский, украинский и т.д. народ), и людей низших социальных групп (простой народ). На сегодняшний день в науке утвердилось мнение осуществовании четырех исторических типах этноса — это род, племя, народность, нация.

Род — это основанное на кровном родстве объединение людей,
ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном
языке и соблюдающих общие социальные нормы. Род (родовая община) — наиболее древняя этническая общность. Он возник в рамках первобытно-общинного строя и объединял более или менее
близких родственников в их совместной хозяйственной деятельности и противостоянии силам природы. По мере увеличения численности населения, перемещения и взаимодействия родов они стали объединяться в племена. Племя
характеризуется общностью территории, доминирующим языком,
более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.). Именно в рамках племенной организации активизируются процессы формирования властных структур и классообразования.
Усиление взаимодействия племен, их объединение в союзы,
формирование властной управленческой верхушки приводит, в
конечном счете, к образованию государства, которое, объединяя
территории родственных племен, объективно способствует становлению народности.

Народность занимает большую, в отличие от племени, территорию. Государство, образуемое представителями той или иной
этнической группы, может включать в себя и другие этнические
образования. Так, восточнославянские племена объединились в
древнерусскую народность со своей государственностью. В то же
время в состав древнерусского государства входили представители и других этнических групп: финно-угорские племена, некоторые кочевые племена, осевшие на южных рубежах Руси, и др. В рамках древнерусского государства происходил процесс становления национального самосознания, особенно усилившийся с принятием христианства.

Становление народности — важный этап развития этноса. В то
же время это неустойчивое образование. На определенном этапе
развития феодальных отношений наступает период раздробленности, т.е. обособления окраин раннефеодального государства от
центра. На территории ранее единого государства образуется масса
мелких государств (княжеств, графств, герцогств и т.д.), население
которых создает свои особые образцы культуры, диалекты языка,
способы хозяйственного взаимодействия. По мере преодоления
раздробленности, объединения ранее самостоятельных земель
вокруг единого центра формируются единые централизованные
государства, в рамках которых создается новый тип этноса —
нация.

Нация исторически складывается на определенной территории
на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания. Процесс
становления наций проходил в разные исторические периоды.
Формирование родственных русской, украинской, белорусской
наций осуществлялось постепенно в XIV—XVII вв. в рамках разных государств. Затем они объединяются в единое российское государство. А германская и итальянская нации оформились только во второй половине XIX в. — после создания Германской империи и единого итальянского государства.
Принадлежность человека к той или иной нации обозначается
термином «национальность». В многонациональном государстве
она имеет большее значение даже в том случае, когда законом
провозглашается принцип равенства наций.

Титульная, т.е. более многочисленная нация, часто занимает — именно благодаря своей многочисленности — ведущее место в экономической и политической сферах. Однако современные демократические принципы, провозглашающие равенство наций, дают возможность самореализации и представителям национальных меньшинств. В настоящее время межнациональные отношения разделяют на отношения между национальными государствами и отношения между нациями в рамках одного многонационального государства.

В первом случае межнациональные отношения приобретают политическую окраску и неотделимы от внешнеполитической деятельности. Во втором случае межнациональные отношения могут сочетаться с религиозными, экономическими, социальными вопросами. История знает немало примеров угнетения одной нации другой: украинцев и белорусов — поляками в период существования Речи Посполитой, ирландцев — англичанами, представителей
балканских народов — турками и т.д. Россия всегда отличалась от
других государств терпимым отношением к национальным меньшинствам. В нашей стране никогда не проводилось насильственной ассимиляции (поглощения одного народа другим) или насаждения доминирующей религии. Ограничения на национальной основе существовали до революции только по отношению к евреям, и то они носили, скорее, не национальный, а религиозный характер.

Результатом взаимодействия народов России между собой
стала аккультурация — усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего этнического своеобразия. В мире и по сей день возникают конфликты на почве национальной неприязни. Причины их многообразны. Они могут быть связаны с несправедливым отношением одной нации к другой, с
неравномерным распределением материальных и духовных благ,
с дискриминацией (угнетением) или даже геноцидом (политикой
уничтожения) национальных меньшинств. Не последнюю роль в
развязывании национального конфликта играют предрассудки и
стереотипы обыденного сознания людей.

Отметим лишь некоторые проблемы межнациональных отношений современного мира. В настоящее время в США американские индейцы-аборигены
проживают либо в городских гетто, либо в оставшихся в их владении резервациях, которые занимают 3 % континентальной части
штатов. Наряду с индейцами коренными жителями страны являются мексиканцы. Их численность составляет по различным подсчетам от 10 до 13 млн человек. Они населяют главным образом территории тех штатов, которые были в разное время отторгнуты от Мексики: в Техасе, в Нью-Мехико, Аризоне, Калифорнии,
Колорадо. Вследствие проводимой в США политики мексиканцы, проживающие на своей исконной земле, утратили реальную возможность использовать свой родной испанский язык в области просвещения и суда.

В течение тысячелетия не прекращается борьба за свои права
валлийцев, шотландцев и ирландцев, населяющих Великобританию. Как известно, Уэльс потерял независимость с принятием Акта об унии 1536 г. С независимостью Шотландии также было покончено в результате принятия Акта об унии в 1707 г. Не менее драматична судьба Ирландии. С целью ослабления национальноосвободительного движения эта страна была расчленена на две
части, вследствие чего было создано карликовое государство Северная Ирландия, попавшее под власть британской короны. Борьба ирландцев за свою независимость продолжается и поныне, и только с помощью военной мощи и интриг в разжигании религиозной розни между католиками и протестантами центральному правительству удается удерживать Северную Ирландию в составе
своих владений. Остро стоит вопрос межнациональных отношений и в Канаде,
состоящей из английской и французской (провинция Квебек)
частей. Кроме того, в стране насчитывается около миллиона индейцев и метисов, которым отведены земли в резервациях и отдаленных северных районах.

Политические силы Квебека в течение длительного времени ведут борьбу за отделение франко-говорящей провинции от Канады или предоставление Квебеку статуса автономии в рамках конфедерации, однако вопрос о признании
Канады как двухнационального государства остается открытым.
Сложными остаются отношения фламандцев и валлонцев в
Бельгии. Тревожат мировую общественность сообщения о фактах
напряженности между басками и каталонцами в Испании. На Корсике усиливается движение за отделение ее от Франции. Долгие
годы Африку раздирают межнациональные противоречия, выливающиеся в военные конфликты.

Опыт межнациональных отношений в индустриально-развитых
странах показывает, что проблемы в этой сфере требуют постоянного внимания и заботы со стороны государства. Они периодически обостряются, иногда до антагонизмов, и тогда разрешаются через вооруженные конфликты и даже национально-освободительные войны.

В различных странах в настоящее время идет борьба за предоставление или расширение прав автономии той или иной нации или этнической группе, проживающей в среде более многочисленного этноса. В рамках западной демократии действуют партии, массовые общественные организации и движения, выступающие в защиту прав национальных меньшинств. Эти движения часто
называются сепаратистскими, т.е. имеющими целью отделение от
государства и создание своего национального государственного
образования.

Идеального решения национального вопроса, возможно, не
существует. Периоды относительно благополучных отношений между разными нациями в одном государстве могут смениться в связи
с демографическими причинами, более быстрым ростом населения у ранее малой нации, у которой могут возникнуть потребности в увеличении территории проживания, в расширении представительства во властных структурах. В этих условиях возникает необходимость в корректировке государственной политики.

В то же время сейчас ни в одной стране в законодательстве нет
положения о праве выхода какой-либо нации из состава государства. Раньше такое положение существовало в Конституции СССР,
и оно было реализовано в 1991 г. В результате распада СССР за
пределами России оказалась масса наших соотечественников, проживавших в бывших союзных республиках и оставшихся там на
положении ущемленных в правах национальных меньшинств. Такая ситуация создала проблемы социального, экономического и
политического характера. Многие семьи вынуждены были покинуть свое место жительства и переехать в Россию. До сих пор остро
стоит проблема ущемления прав русского населения в Латвии,
которая, несмотря на ее вступление в Европейское сообщество,
продолжает проводить политику дискриминации.
Объектом политики выступают все нации и социально-этнические группы, но в качестве субъектов политики — лишь те из них, которые имеют возможность и способны участвовать в политике на уровне государства, т.е. способны переводить свои общенациональные интересы в организованную инициативу в деле обустройства государства, формирования и воплощения в жизнь его
политики. Это участие в политике может осуществляться и непосредственно, и через само государство. Наиболее эффективным выразителем интересов нации, как показывает опыт истории, выступает национальное государство.
Но мононациональных государств на планете осталось мало, большинство — многонациональные. Некоторые из них до определенного исторического этапа своего развития оставались унитарными, где господствующими культурами были культуры государствообразующих наций.

Вследствие революций или реформаторских преобразований некоторые нации и народности смогли получить государственность в рамках федеративного устройства. Практика показывает, что федерация представляет цивилизованную, прогрессивную, жизнеспособную форму жизнедеятельности наций. Дробление же государств по национальному признаку противоречит интересам экономики, успешному решению глобальных экологических проблем и не согласуется с интересами государствообразуюших наций, положивших много сил на защиту
безопасности своих государств, в том числе и проживающих в них
малых народов. Однако новейшая история полна примеров борьбы различных национальностей за получение полной политической независимости или национальной автономии. Один из важнейших факторов, влияющих на процессы межэтнических отношений, на судьбу государств и международную политику, составляет этноцентризм — уверенность в исключительной правоте
своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Несомненно, любая нация исключительна, потому что у нее
особенный язык, особенные обычаи, особенная история, особенные традиции, особенная кухня и т.д. Эту исключительность следует даже рассматривать как положительное явление. Но выпячивание своей исключительности и отвергание всего, что не связано с собственной национальной культурой, несомненно, способствует национальной разобщенности и вражде. Проявлением этноцентризма выступает национализм — идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды. Однако нельзя не согласиться с теми, кто считает, что национализм имеет различные значения, в том числе и положительное. В последнее время вполне справедливо словом «национализм» обозначают течение политической мысли, отражающее
социальное движение патриотически настроенных людей, любящих свою нацию, в отличие от людей, равнодушных к судьбе своего народа и Отечества. Нельзя также отказывать в праве угнетенной нации бороться против своих угнетателей. В этих условиях национализм сплачивает нацию, формирует чувства патриотизма
и гордости за свой народ, помогает организованной борьбе за
свободу.

Тем не менее от понятия «национализм» следует отличать понятие патриотизм, которое представляет собой убеждения и социальные действия, в основе которых лежит чувство любви к своему
Отечеству. Патриотизм — это любовь к малой и большой Родине,
к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю. Это — признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом. Патриотизм — это глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.
Национализм в его положительных проявлениях — довольно
редок. Чаще всего он порождает ненависть и вражду между народами. Национальная нетерпимость приводит к войнам, порабощению и истреблению людей. Крайней формой национализма выступает фашизм — идеология и политика, которые не только провозглашают превосходство одной нации над другой, но и призывают к уничтожению «неполноценных» наций. Установление фашизма в качестве государственной идеологии привело, как известно, к
развязыванию Второй мировой войны и огромным человеческим
жертвам.

Чтобы предотвратить возникновение национальных конфликтов, современное государство должно гарантировать реализацию
прав и свобод личности независимо от ее национальной принадлежности, способствовать повышению уровня политической куль
туры граждан и противодействовать всем проявлениям этноцентризма. .

**Самостоятельная работа**

Вопросы и задания
1. Что такое этнос? Каковы его признаки?
2. Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?
3. Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается?
4. В чем проявляются межнациональные отношения?
5. В чем состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
6. Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
7. Что такое этноцентризм? Каковы его разновидности?
8. В чем сходство и различие национализма и патриотизма?
9. Сталкивались ли вы с проявлениями межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось?

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, аккуратность исполнения; содержание кластера основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере, грамотное использование научной терминологии, наличие логической связи. Контроль выполнения: проверка тетрадей с выполненными заданиями; чтение и обсуждение реферата

# Занятие № 35: «Семья, как малая социальная группа»

**Цели:**

- закрепить и расширить знания, полученные на занятии;

- сформировать представления о семье;

- изучить основные формы и виды семейной структуры общества.

**Теоретический материал**

Каждый из нас является членом семьи. Сначала человек живет
с родителями, затем создает свою семью. Семья — это первичная
ячейка общества, без которой невозможно его существование.
Семья выполняет исключительно важную функцию — воспроизводство человеческого рода. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных, организуют быт и отдых. В хорошей дружной семье человек находит свое счастье, дети вырастают здоровыми и достойными членами общества. Семья выступает основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности.
Существуют два подхода к определению понятия «семья» — социологический и юридический.

*С социологической точки зрения****семья*** *— это группа связанных отношениями брака и родства людей, которая обеспечивает воспитание детей и удовлетворяет другие общественно значимые потребности. В юридическом значении* ***семья*** *понимается как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятия детей на воспитание.* Несмотря на существование законодательства в семейной сфере, многие отношения этого института находятся вне правового регулирования и определяются иными социальными,
главным образом моральными, нормами.

Семья как общественный институт прошел разные этапы своего развития. У многих современных народов существует только один вид семьи — *моногамия,* т. е. брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время. У некоторых народов в прошлом, а кое-где и сейчас, обычной формой семьи была *полигамия —*одновременное существование более одного партнера в супружестве. Наиболее распространенную форму полигамного брака представляет *полигиния,* или многоженство. Очень редкая форма полигамии — *полиандрия,* когда одна женщина имеет несколько мужей. *По составу* семьи бывают расширенные (многопоколенные) нуклеарные. *Расширенные семьи* состоят из супружеской пары детьми и родственников мужа или жены, проживающих в одном
доме и ведущих общее хозяйство. Многопоколенные семьи были
широко распространены в прошлом, когда дети после вступления в брак продолжали жить в родительском доме. В настоящее
время молодые супруги стремятся жить отдельно от родителей.
Таким образом, на смену расширенной семье приходит *нуклеарная,* в рамках которой совместно проживают два поколения — родители и дети.

Семья — это ячейка общества. Возникновение и прекращение
ее существования имеет определенный социальный смысл, который проявляется в ряде выполняемых семьей функций. Во-первых, это *репродуктивная функция,* биологическое воспроизводство человека. Во вторых, *социально-статусная функция,* связанная с наследственной передачей ребенку статуса семьи и его ролевой подготовкой к овладению статусными нормами родителей. В-третьих, *экономическая и хозяйственно-бытовая функция,* проявляющаяся в удовлетворении материальных и хозяйственно-бытовых
потребностей членов семьи и ведении общего хозяйства. В-четвертых, *эмоциональная функция,* основанная на потребности человека в любви, заботе, интимном общении. В-пятых, *функция сексуального регулирования,* т. е. упорядочение естественных сексуальных потребностей. И, наконец, *функция социализации детей,* т.е. их подготовка к выполнению необходимых социальных ролей и адаптации в обществе.

Каждая семья имеет свою специфику развития и период существования. Выделяется так называемый *жизненный цикл семьи —*период от ее возникновения до прекращения ее функционирования. Жизненный цикл семьи состоит из четырех периодов. Первый — период от заключения брака до рождения детей. Второй — существование семьи в составе супругов и детей. В рамках третьего периода происходит отделение детей и создание ими своих семей. Четвертый период связан с распадом семьи вследствие смерти
одного или обоих супругов.

Надо отметить, что выделение периодов жизненного цикла
семьи относится к полной семьей в составе родителей и детей.
В жизни нередки случаи, когда семья состоит из одного родителя
и ребенка, когда супруги не имеют детей или когда мужчина и
женщина состоят в незарегистрированном браке. Все эти нюансы
создают особые трудности в определении вида семьи и периода
жизненного цикла, в котором она находится.

Ряд вопросов, касающихся семейных отношений, выступает
предметом государственного регулирования. Конституция РФ в
статье 38 устанавливает, что семья, материнство и детство находятся под защитой государства. Государство регулирует работу детских учреждений, развивает систему мер помощи семье, устанавливает льготы многодетным и малообеспеченным семьям, одиноким матерям, принимает другие меры по социальной защите семьи, материнства, отцовства и детства.
Государство регулирует отношения в семейной сфере рядом
документов, к которым кроме Конституции относится *Семейный
кодекс,* принятый в 1995 г. (введен в действие 1 марта 1996 г.). Этот
закон — основной в сфере ***семейного права*** — *отрасли права, регулирующей бранно-семейные отношения. Принципы семейного права*составляют добровольность брачных отношений, единобрачие, равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей,
обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а
также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.
Семейное право отличается от других отраслей права специфическим составом субъектов (родители, дети, супруги), особым
набором юридических фактов (брак, развод, рождение детей).
Первичными в семейном праве выступают личные отношения (любовь, забота), которые не всегда могут быть урегулированы правом (например, нельзя обязать людей любить друг друга), а имущественные отношения производны от личных.
Возникновение семьи закон связывает с заключением брака.

***Брак*** — *это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для
супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.* В
нашей стране государственной поддержкой пользуется только
зарегистрированный брак в органах ЗАГС (органах записи актов
гражданского состояния). Фактические брачные отношения, а также брак, оформленный по религиозным канонам, не защищаются
государством.

Желающие вступить в брак должны лично подать об этом заявление. При заключении брака в органах ЗАГС необходимо присутствие обоих лиц, вступающих в брак. Не допускается заочная регистрация брака. Если один из вступающих в брак по объективной причине (например, болезнь) не может прибыть в ЗАГС, то допускается регистрация брака работниками ЗАГС по его месту пребывания (дома, в больнице и т.д.). Стороны должны быть осведомлены о состоянии здоровья друг друга.

Закон устанавливает несколько *условий действительности брака.* Жених и невеста должны дать *взаимное добровольное согласие* на
вступление в семейный союз. Это проявляется как в совместной
подаче заявления в ЗАГС, так и во время самой церемонии бракосочетания, когда у жениха и невесты спрашивают, согласны ли
они вступить в брак.

Следующее важное условие — это *достижение брачного возраста,* который установлен в России в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Лица, вступающие в брак, *не должны находиться в другом зарегистрированном браке.* Это выясняется при проверке отметки о браке
в паспорте.

*Не допускается заключение брака между близкими родственниками,* под которыми понимаются родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, дедушки, внуки). Не допускается также заключение брака междуусыновителем и усыновленным, так как они приравниваются к
родителям и детям.

*Запрещается заключение брака недееспособным* вследствие душевной болезни и слабоумия лицом (дееспособность — это способность самостоятельно осуществлять свои права и обязанности;
недееспособность устанавливается судом).

Нарушение этих условий, а также сокрытие вступающим в брак
наличия у него ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического заболевания и заключение фиктивного брака, т.е. вступление в брак
без намерения создать семью, могут привести к *признанию брака
недействительным.* Решение об этом принимает суд. Стороны приводятся в первоначальное положение, как если бы брака не было
вообще и между ними никаких прав и обязанностей не возникало
(приобретенное имущество не считается общим, не возникает
права на алименты и т.д.). Однако признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке.
Если признание брака недействительным прекращает брачные
отношения и на будущее, и на прошлое время, то ***развод*** *прекращает супружеские отношения только на будущее время.* Оба супруга
имеют право на совместно нажитое имущество, в некоторых случаях — на алименты и др.

Расторжение брака (развод) осуществляется *в органах ЗАГС* или
*в судебном порядке.* В органах ЗАГС брак расторгается, если супруги
пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их
семейной жизни, и если у них нет общих несовершеннолетних
детей. Если же такие дети есть и второй супруг против расторжения брака, то вопрос решается в суде. Одновременно суд решает
вопросы о том, с кем будут проживать дети, о выплате средств на
их содержание, о разделе совместного имущества и т.д. Брак считается расторгнутым с момента решения суда. Бывшие супруги
лишь обязаны явиться в ЗАГС, чтобы поставить в паспорте штамп
о разводе.

Вступившие в брак мужчина и женщина обладают *личными неимущественными* и *имущественными правами и обязанностями.* Вступление в брак не несет ограничения прав каждого из супругов. Один
из них независимо от воли другого может самостоятельно принимать решения по личным вопросам: выбирать себе профессию, род занятий, место жительства или пребывания. При заключении брака супруги могут выбрать в качестве общей фамилии добрачную фамилию одного из них или добавить к своей фамилии фамилию супруга, если их добрачные фамилии не были двойными.
Все вопросы семейной жизни, в том числе и воспитания детей,
супруги должны решать совместно на основе согласия и равноправия.

Закон различает *личную* и *совместную собственность супругов.*Дети не имеют права собственности на имущество, принадлежащее родителям. К личной собственности относится имущество, приобретенное до брака, приобретенное во время брака, но на деньги, полученные до брака, приобретенное в дар, по наследству, предметы индивидуального пользования, а также то имущество, которое приобретено в зарегистрированном браке, но
после фактического прекращения супружеских отношений. Личным имуществом каждый супруг пользуется и распоряжается самостоятельно.
Имущество, нажитое в браке, представляет совместную собственность супругов. Семейный кодекс различает законный и договорный режимы имущества супругов. *Режим имущества супругов по закону* действует в том случае, если брачным договором не установлено иное, а именно супруги имеют равные права на общую, совместную собственность, т.е. на то имущество, которое
они приобрели во время брака. При разделе это имущество делится на равные доли, даже если один из супругов не имел самостоятельного заработка, вел домашнее хозяйство, растил детей. Распоряжение имуществом, находящимся в совместной собственности, происходит по взаимному согласию супругов.
Семейный кодекс предусматривает заключение *брачного договора* как в период брака, так и до его регистрации. Такой договор
подлежит нотариальному удостоверению. Брачный договор может
изменить законный режим совместной собственности. Супруги
вправе определить свои права и обязанности по взаимному содержанию, порядок несения ими семейных расходов, варианты раздела имущества после развода. Но брачный договор не может ограничивать дееспособность супругов, нарушать принципы равноправия мужчины и женщины в браке и содержать такие условия,
которые противоречили бы общим началам семейного законодательства. Действие брачного договора прекращается с момента прекращения брака. Он может быть изменен или расторгнут только
по взаимному согласию супругов.

*С рождением ребенка у родителей возникают по отношению к
нему права и обязанности.* При регистрации рождения ребенка в
органах ЗАГС ему присваивается фамилия его родителей, если они
носят общую фамилию. Если фамилии отца и матери разные, родители вправе присвоить ребенку любую из их фамилий, а если
они не могут прийти к соглашению, то фамилия одного из них
присваивается по указанию органа опеки и попечительства. Родители имеют право самостоятельно выбрать ребенку имя.
Каждый ребенок с момента своего рождения имеет право на
воспитание. Под этим понимается обеспечение ему такого физического, психического, духовного и нравственного развития, в
результате которого он мог бы стать полноценным членом общества, плодотворно участвовать во всех областях его жизни, получить возможность наиболее полного удовлетворения своих материальных и духовных потребностей. К основным правам ребенка относятся право жить и воспитываться в семье, право знать своих
родителей, право на заботу и на воспитание своими родителями
(а при их отсутствии — другими ответственными за это лицами),
право на обеспечение его интересов, всестороннее развитие и
уважение его человеческого достоинства, право на общение с
обоими родителями и другими родственниками, право на защиту
своих прав и законных интересов, в том числе — самостоятельно
обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по
достижении 14 лет — и в суд, право на выражение своего мнения
по всем вопросам, касающимся его жизни, право на получение
содержания и право собственности на принадлежащее ему имущество.
В ряде случаев закон предусматривает возникновение *алиментных обязательств.* Они обеспечивают получение средств на содержание нетрудоспособных и нуждающихся членов семьи от других ее членов. Эти обязательства носят строго личный характер и существуют, пока живы оба их участника — плательщик и получатель алиментов. Лишь со смертью одного из них алиментные обязательства прекращаются. Наиболее распространена уплата алиментов на содержание несовершеннолетних детей — в том случае,
если их родители развелись. Но предусматривается также взыскание алиментов в пользу бывшего супруга, если тот, например,
потерял трудоспособность во время пребывания в браке.

Алименты могут выплачиваться обязанным лицом лично или
пересылаться по почте, переводиться на личный счет получателя
в банке, могут уплачиваться и иным путем. Без обращения в суд
можно заключить нотариально заверенное соглашение об уплате
алиментов между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их
получателем, равно как и между законными представителями этих
лиц. В одностороннем порядке изменение такого соглашения не
допускается, и дело должно рассматриваться в суде.
При отсутствии соглашения об уплате алиментов они взыскиваются в судебном порядке, причем размер алиментов на несовершеннолетних детей установлен законом в процентном отношении к заработку и (или) иному доходу родителя: на одного ребенка — одна четверть, на двух детей — одна треть, на трех и
более детей — половина дохода.

Стороны могут самостоятельно определять способы и порядок
уплаты алиментов. В качестве уплаты алиментов допускается предоставление имущества (квартиры, жилого дома, земельного участка и т.п.). Если лицо, обязанное по решению суда уплачивать
алименты, не имеет заработка, достаточного для уплаты алиментов, исполнительный лист передается судебному исполнителю,
который осуществляет взыскание алиментов из денежных средств
лица, находящихся в банке или иных кредитных учреждениях.
Взыскание может быть обращено и на любое иное имущество лица,
обязанного уплачивать алименты. Российское семейное законодательство подробно рассматривает *вопросы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.* Один из вариантов устройства таких детей — *усыновление.* Это
юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и усыновителем устанавливается комплекс отношений, в том
числе правовых, существующих между кровными родителями и
детьми. Семейное законодательство достаточно строго регламентирует порядок усыновления детей. При проведении этой процедуры наибольшее внимание уделяется вопросу о целесообразности усыновления и его соответствии интересам ребенка.

При этом не допускается разлучение родных братьев и сестер.
Еще одной формой воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являются *опека* и *попечительство.* В качестве опекунов и попечителей могут выступать родственники детей или иные близкие люди. Опекунами и попечителями могут назначаться только дееспособные совершеннолетние граждане, не лишенные родительских прав. Решение о назначении того или иного
лица опекуном (попечителем) принимается органами опеки и попечительства. При этом учитываются нравственные и иные личные качества претендента, его физическое здоровье, отношение к ребенку. В ряде случаев учитывается и мнение самого ребенка.

Находящийся под опекой (попечительством) ребенок сохраняет
все права, предусмотренные законодательством (право на воспитание, образование, всестороннее развитие, содержание и т.д.).
На содержание ребенка опекуну ежемесячно выделяются денежные суммы в размере, установленном Правительством Российской Федерации.
Воспитание оставшегося без попечения родителей ребенка возможно и *в приемной семье.* Между органами опеки и попечительства и приемной семьей заключается договор, где оговариваются все существенные моменты (условия содержания, воспитания и образования детей, права и обязанности приемных родителей), а также основания и последствия прекращения этого договора.
К лицам, желающим взять ребенка на воспитание в свою семью,
предъявляются те же требования, что и к опекунам (попечителям).
Опекуны (попечители) и приемные родители выступают официальными представителями своих подопечных детей, имеют право
и обязанность осуществлять их воспитание, заботиться об их нравственном и физическом развитии.

Семейное законодательство устанавливает *ответственность
за нарушение норм семейного права.* Так, за ненадлежащее воспитание детей предусматривается *лишение родительских прав.* Это
происходит в случае уклонения от выполнения родительских обязанностей, отказа забрать ребенка из роддома, злоупотребления
родительскими правами (например, принуждение ребенка к занятию попрошайничеством), а также если родители являются
хроническими алкоголиками, наркоманами и если родители совершили умышленное преступление против жизни и здоровья
ребенка.

Решение о лишении родительских прав принимает только суд.
Родители, лишенные родительских прав, теряют весь комплекс
прав по отношению к ребенку. Они не могут воспитывать ребенка
и общаться с ним, не могут получать на него алименты и пользоваться другими льготами, наследовать его имущество. Лишение
родительских прав не освобождает от обязанности содержать своего ребенка. Ребенок же сохраняет все имущественные права по
отношению к родителям, например право получения наследства.
Лишение родительских прав — санкция обратимая. Если родитель
исправился, изменил свой образ жизни, суд по его просьбе может восстановить его в родительских правах.

Кроме лишения родительских прав семейное законодательство
предусматривает *меры ответственности за неуплату алиментов.*Санкции за это нарушение могут быть как имущественного характера (например, неустойка), так и, в случае злостного уклонения от уплаты алиментов (под которым понимается не только прямой отказ от уплаты присужденных судом алиментов, но и сокрытие дохода, смена работы и места жительства или уклонение от работы), в форме уголовной ответственности.

**Самостоятельная работа**

Вопросы и задания
1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чем различие социологического и юридического подходов к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Какие стадии можно выделить в жизненном цикле семьи?
6. В чем состоят особенности семейного права?
7. Что такое брак? Как он заключается?
8. Каковы условия заключения брака?
9. Чем признание брака недействительным отличается от развода?
10. В чем состоят права и обязанности супругов?
11. Что такое брачный договор? Для чего он необходим?
12. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?
13. В чем выражаются алиментные обязательства?
14. Охарактеризуйте варианты устройства детей, оставшихся без по
печения родителей.
15. В чем заключается ответственность за нарушение норм семейного права?

Норма времени: 4 часа

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения; логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения. Контроль выполнения: проверка тетради, защита презентации

# Список литературы

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно­научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Касьянов В. В. Обществознание. Учебник для ССУзов.- Ростов-на\_Дону, 2015
8. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
9. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Ти­повые тестовые задания. — М., 2015.